

山东省高等体育院系教学环境的现状及对篮球教学影响的研究

中文摘要

人类已经进入 21 世纪，人才竞争日益成为国际竞争的关键因素，作为培养人才的基础 - 师范教育，如何适应这种竞争的需要愈来愈成为各国政府有识之士关注的问题，山东省高等体育院系担负着培养体育专业人才的重任，它在素质教育中起着非常重要的作用，它的教学质量的高低，直接影响到体育的发展，对素质教育也有较大的影响。特别是近几年，随着经济的快速发展，高校招生规模也不断的扩大，高校改革也进一步深入，同时教学环境也在不断的改善，但也存在一些问题。本文从山东省高等体育院系的教学环境入手，对教学环境的现状进行分析研究，并指出对篮球教学的影响，提出了改善教学环境，提高篮球教学的一些理论建议。

本文用文献资料法、专家访谈法、观察法、问卷调查法、逻辑分析法、数理统计等研究方法，以哲学、心理学、社会学、行为学、教育学、体育教学论等作为课题研究的理论基础。对山东省高等体育院系的 10 所院系的部分教师和学生进行问卷调查，对数据和调查结果进行分析，得出结论如下：

1. 山东省高等体育院系教学资源紧张，物质环境较差，场馆器材等硬件设施不完善，篮球场地和器材严重不足，不能满足篮球教学的要求，容易受到气候变化的影响，使教师不得不压缩课时，影响教学任务的完成，难以保证教学质量。
2. 山东省高等体育院系篮球课是以自然班为单位上课，由于班级规模大，上课人数多，影响到教学的组织，致使练习密度小，学生水平参差不齐，教学的针对性不强，难以因材施教，影响到学生上课的积极性和课的教学效果。
3. 山东省高等体育院系社会心理环境相对较好，学校的风气较好，班级的凝聚力较强，同学间关系较好，对篮球教学产生良好影响，但师生沟通交流少，是今后改善社会心理环境应着重解决的问题。
4. 山东省高等体育院系教学的物质环境对篮球教学的组织与实施，以及对学生的学习兴趣、学习的积极性、知识的掌握均有不同程度的负面影响。

关键词： 教学环境 现状 篮球教学

山东省高等体育院系教学环境的现状及对篮球教学影响的研究

1. 前言

1.1 问题的提出

二十一世纪是科学技术高速发展、国际化、信息化的时代，国际竞争日趋激烈，而人才竞争成为国际竞争的关键因素，在这样的社会环境里，智力是最重要的资源，知识成为支配财富的核心，人才是知识经济社会的第一资本。因此，各国之间的竞争实际上是人才的竞争，是素质的竞争，而人的素质取决于教育。作为培养人才的基础 - 师范教育，如何适应这种竞争的需要愈来愈成为各国政府有识之士关注的问题。所以，近年来为了教育的改革与发展，人们提出了素质教育、创新教育的教育理念。它的提出引发了我国教育的一场深刻的变革。它强调全面提高学生的思想政治素质，科学文化素质，身体心理素质，审美素质，培养学生的能力，发展个性，促进学生的全面发展。体育教学作为教育的一个重要组成部分，随着“健康第一”学校教育指导思想的确立和素质教育的全面实施，更显示出不可缺少的重要性。

环境是人类赖以生存的基础，只有当环境和人类发展协调起来，生命才会得以延续。因此，人类为了生存不得不关注环境，人们对环境的认识也越来越深刻，不得不把社会各学科与环境紧密的联系在一起认识。体育教学活动也是如此，体育教学活动虽然是一种特殊的认识活动，但和其它的活动一样，有赖于一定的情景和条件才能开展，这些情景和条件就是体育的教学环境^[1]。体育教学环境渗透在整个体育教学的过程之中，它虽是潜在性的，却无时不在，无处不在。体育教学环境不仅影响着教学过程的组织和安排，而且自始至终对教学性质、规模、状态起着影响，有时在某种程度上还决定学生未来发展的方向。因此，各高校都在凭借自己的综合实力增加对教学设施、图书资料的投入，注重营建浓厚的思想文化及学术氛围，加强校风、班风建设，以此树立良好的形象来适应社会的需要，以致于学校的教学环境越来越被人们所重视。

篮球教学是体育教学系统中的一个子系统，是高等体育院系重要的必修课程之一，篮球教学包括篮球理论知识的理论课和篮球技术、战术、技能的实践课教

【1】丁桑风编. 环境评价论[M]. 北京：人民教育出版社. 1996年6月版 22 - 23

学,并且以实践课为主。篮球教学具有教学的普遍性,都是教与学的双边活动,都是在教师的指导下,以学习间接知识为主的、有目的、有计划、有组织地实现教育目标、完成教学任务的过程。但又具有篮球教学的独特性,其教学是以师生的思想活动为基础,以身体活动为主要手段来传授和掌握知识、技术、技能。在篮球教学过程中,要求教学设施相对完善,并且教学组织复杂多变,人际关系交往频繁。从教学环境的构成来看,篮球教学活动是在一定的物质教学环境和社会环境下进行的,而教学任务的完成时时受到教学环境的影响。篮球教学也只有在适宜的教学环境中才能较好地完成教学任务。因此,如何正确地认识教学环境,能动地创造并调节教学环境,使教学环境更好地适应篮球教学,为篮球教学服务已成为体育教学活动中必须研究的课题。

山东省高等体育院系担负着培养体育专业人才的重任,它在素质教育中起着非常重要的作用,篮球教学是体育教学中的重要组成部分。它的教学质量的高低,直接影响到体育人才的培养。目前,国内外关于高等体育院系教学环境对篮球教学的影响的文章没有检索到。由于体育教学活动都是在特定的教学环境中进行的,教学环境对教师的教和学生的学产生影响,并从外部特征上把教学活动导向不同的境地。本研究试图以山东省高等体育院系的教学环境现状为研究切入点,通过系统的调查分析,探索其对篮球教学的影响,提出改善教学环境的建议,以期为山东省篮球教学质量提高以及促进人的全面发展提供参考。

1.2 文献综述

1.2.1 国外教学环境理论的研究状况

用环境的观点研究教育、教学从 19 世纪就开始了。法国著名学者孔德(1798—1857)曾提出学校是稳定社会的基础,教育是组成社会的中心因素,这些观点表明,人们已开始意识到教育与社会环境之间的关系,认识到仅仅在教育环境内部研究教育已经不够了。中外教育史上有影响的教育家杜威(1898-1952)提出了教育是生活的过程,学校是社会生存的一种形式的主张。在他看来,教学环境是社会环境的一种形式,他还较为科学地剖析了教学环境的某些因素和作用。

20 世纪 30 年代,美国学者华勒(w. waller)非常重视学习和社会环境之间的交互作用及学校的内部环境。他把学校看成一个有机的社会环境的实体,他研究了学校环境的诸多因素,如文化形态,社会关系等。还探讨了学校环境与外界

环境的关系。具体论述了学校社会环境体系建立的合适性及运转问题。

20 世纪 50 年代，欧美的学者进一步发展了教学环境研究，探讨了教学环境的有关因素。诸如教育机构分析，教育制度的机构和功能，教师及社会地位等。这些问题都是教学环境不可忽视的。例如，美国的格洛斯（N. cross.）就是提倡研究学校教育的社会功能，教室的社会体系，学校的社会环境等重要问题。这一时期形成教学环境相对独立的学科领域。

20 世纪 60 年代至 70 年代专门的教学环境的研究涉及了学校的政治组织，班级社会，学校气氛等方面。学者们重视考察教学活动的参加者以及课堂教学教师和学生之间的相互作用。

20 世纪 70 年代，随着社会的发展进步，教师活动的研究更加活跃，研究的内容涉及教学的自然条件，物资基础及各种人际因素。如教学问题的时间、空间因素、社会群体、信息；学风校风、学术气氛、学校规模、班级规模等。在具体研究时，进行了教学环境的构建。因此，这一时期的研究较以前的研究更加广泛、更加科学、更有理论深度，使这一领域逐步走向成熟。例如：这时期有较大的影响成果： 教学环境及其影响（乔纳森·全等 1997）。 物理环境与学习过程。——目前研究状况概览（HJ·活尔伯格。1979）。

1.2.2 我国教学环境理论的研究状况

我国自上世纪 80 年代以来除了主要介绍国外的研究成果外，还对教学环境的构成、美化、影响等进行研究。1989 年王道俊、王汉澜在他们主编的《教育学》曾提出学校要有一个好的环境，班主任则应千方百计地创造一个良好的班级环境。这种环境包括：美观、朴实、整洁的学习与生活环境，团结、紧张、严肃、活泼、尊师重生、民主而有纪律的班风、校风^[1]。1989 年李秉德在他主编的《教学论》中提出环境是教学的 7 要素。教学环境受制于外部条件。他论述了教学环境的重要性以及有关的理论问题，提出了教学环境的特点与功能，系统地阐述了对教学的影响^[2]。1995 年田慧生出了一本《教学环境论》的专著，也是中国目前比较完整的教学环境的著作，他从宏观与微观、纵向和横向、定性与定量等多种角度，对教学环境进行了全面系统的论述。他从理论方面论述了教学环境对教学活动的各个方面所发生的作用和机制，又对教学环境的应用和设计作了一定的描述。此

【1】 王道俊、王汉澜. 教育学[M]. 北京：人民教育出版社. 2002 年 12 月版. 48 - 49

【2】 李秉德. 教学论[M]. 北京：人民教育出版社. .2004 年 3 月版. 271 - 274

外一些相关的期刊资料也相继发现了一些学者的研究文章。如陶志广(1994)在《浅谈教学环境对教学方法的制约》中把教学环境的各要素对教学方法影响作了系统的论述。孙多金(1998)在《教学环境的特点》中把教学环境分为客观性、系统性、群体性、能动性。朱志侠(2001)在《学校环境对学生身心健康的影响》中主要从校址、校貌、校风3个方面简述学校育人环境对学生身心健康的影响。张大方、刘梅雪(2001)《试论教学物质环境》中教学总是在一定的环境中进行,受具体的现实条件的制约教学环境,虽然不能直接地加入教与学的过程,但是它作为特定教学必不可少的条件对教学过程和结果具有十分重要的作用。王文胜(2002)在《现代化教学环境的特征及教育观念的更新》中讨论了信息技术条件下现代化教学环境的特征。针对现代化教学环境下开展教学活的特点探讨了如何树立现代教育技术观念的问题。苏力(2004)在《论教学环境对培养学生素质的作用》中对教学环境的内涵、教学环境的作用作了详细的论述,该文通过对教学环境 and 学生素质培养关系的调查研究和分析,探讨了如何营造适合新世纪人才培养的教学环境。

1.2.3 有关体育教学环境研究的研究

目前国外的著作和期刊资料没有检索到。国内与体育教学环境相关的文献资料相对较多。国内熊茂湘所著的《体育环境导论》比较系统全面介绍了体育与环境的概念、关系和分类。详细阐述了体育环境的特性,在体育环境的功能基础上,分析了体育自然环境,体育政治环境,体育的经济环境,体育人为环境的构成要素、功能及其优化,并对体育环境管理、性质、内容、体制、观念和方法进行了概要性的介绍^[1]。刘相林(1994)在《高校体育教学环境探析》中把体育教学环境分为物质环境和社会心理环境,物质环境分为运动设施环境、自然环境和时空环境,社会心理环境分为人际心理环境、组织环境、情感环境和文化心理环境。进一步分析了各环境因素的作用。沙立文(1995)在《体育教学心理环境趋议》中从体育教学心理环境出发探讨了构成要素及其对策。他从体育教学思想和体育教学目标、体育教学活动和教学内容、体育教学的人际关系、体育教学风气和教学常规、体育教学评价等方面作了进一步的论述。杜春华(1996)在《体育教学环境对体育教学系统的作用》的一文中,他认为体育教学系统的运作受教学环境

【1】 熊茂湘. 体育环境导论[M]. 北京:北京体育大学出版社. 2002年12月版

的制约，良好的教学环境对体育教学系统产生积极的影响，有利于体育教学系统目标的实现作了详细的论述，他认为体育教学系统只有充分选择和利用教学环境，并与环境保持“动态平衡”，才能很好的发挥其功能。黄河（1997）阐述了学校体育教学环境是学校教育环境中及其重要的部分，高校教学环境对学生的身心健康有重要的影响。白东坡（1998）在《试论体育教学的心理环境》中对体育教学环境的构成因素、体育教学环境的意义、以及心理环境的创建进行了详细的论述，他认为要使师生奋发向上、取得最佳教学效果、必须创建好的心理环境。成守允（2000）在《合肥地区普通高校体育教学环境现状调查和初步研究》中，他运用了事实数据对本地区的普通高校体育课教学环境现状进行了调查，得出该地区高校体育课教学受降水的影响明显。场馆、设备、器材不足。通过分析提出改善体育教学环境的建设性意见。刘扬（2001）在《对体育教学环境在体育教学中的作用探讨》中，揭示了体育教学环境对体育教学活动具有增效和减效的作用，充分认识深入了解和发现体育教学环境这一重要的教学要素在体育教学活动的功能作用。张小龙（2002）在《普通高校体育教学环境浅析》一文中，他论述了体育教学活动都是在一定的教学环境中进行的，体育教学环境是体育教学活动所必需的、诸多客观条件的综合，他对普通高校体育教学环境的概念和要素进行阐述，就体育教学环境对体育教学的影响以及对学生的体育意识和体育能力的影响进行分析，提出优化体育教学环境的建议。金晓阳（2002）在《体育教学环境的概念、特点及其调控》中，以体育教学环境为研究对象，依据教育学的基本理论，提出了体育教学环境的概念，认为体育教学环境是学校实现体育教学活动所必需的多种客观条件的综合。运用归纳与演绎、分析与综合的方法，在理论上论述了体育教学环境的内容、作用以及调控问题。徐军、何晓云（2002）在《优化教学环境提高体育课教学质量》中，他们指出教学环境是贯穿于教学过程中影响教和学的物质因素与人文因素的总和。教学环境的好坏直接影响到教学效果和学生掌握知识的质量。在体育教学过程中，要充分认识到环境因素对体育教学活动的影。姚蕾（2003）在《体育教学环境的构成要素、功能与设计》中，她对体育教学环境的概念、构成要素、功能等基本问题作了探讨，并对体育教学环境的设计提出了初步的方案。她指出体育教学环境是体育教学活动的基本因素之一，任何体育教学活动都是在一定的体育教学环境中进行的。体育教学环境不仅影响着体育

教学过程的组织与安排,而且在某种程度上还决定了学生未来发展的方向。

王德华(2004)在《对体育课堂教学的社会环境探析》一文中,他从体育教学的社会环境的构成、功能、改造及其人际关系几个方面进行分析,得出体育教学总是在一定的环境进行的,尤其是社会环境对体育教学有较大的影响,成为教学赖以存在和发展的基础。提出营造和优化适宜的体育教学社会环境,建立和谐的人际关系对提高体育教学效果,具有重要的作用。周林(2004)在《论体育教学环境的优化和创建》一文中,他从现代教育发展的角度出发,对教学环境的主体要素进行分析、研究。认为影响体育教学环境的因素有物理因素、人际关系、语言环境。在此基础上,提出了优化体育教学过程中的身体活动环境,创建良好和谐的课堂教学气氛环境的基本思路。

1.2.4 有关教学环境对教学效果的影响的研究

李为民(2002)在《论教育环境对人的能力形成和发展的影响》中,他论述了能力与先天素质、教育环节的关系,探索了教育环境在能力形成过程中的作用,指出教育环境在一定的条件下可能成为人的能力形成和发展中的第一位、决定性的因素,并分别从家庭教育环境、学校教育环境、社会教育环境的角度阐述了能力的形成和发展。郑志丹(2004)在《新时期师生关系对体育教学的影响》中,他通过问卷调查得出师生关系对学生的学习态度、学生的学习兴趣、学生的学习效果有一定的影响。刘扬(2002)在《体育教学环境对课堂信息交流的影响》一文中,他通过体育教学环境对课堂信息交流的影响的研究,从教学手段、场馆、室内照明、采光、噪音等环境因素,队形的编排和人数,以及课堂社会心理环境因素等方面对课堂信息交流的影响这几个方面,进行了探讨,充分认识到体育教学环境对课堂信息交流的影响是很大的,指出创造一个较好的体育教学环境对提高教学质量是非常重要的。盛建国(2004)在《高校体育环境对体育教学改革的影响》一文中。他根据高校体育环境的变化,提出了系统地进行体育教学改革的基本思路。田萍、金力(2004)在《良好学习氛围对提高教学质量的影响》中。他主要论述了建立良好的学习氛围,有利于贯彻学生主体和教师主导互动教学原则,激发学生的学习动机和学习热情,培养学生良好的学习习惯、自尊心与自信心,从而达到提高教学质量的目的。

综上所述,我们不难发现上述文献资料主要集中在教学环境的构成因素、特点、

功能、重要性的研究上，对教学环境的现状的分析研究相对较少，对人的能力影响的文章也很少，而对某一项目影响文献资料没有检索到。因此，本研究将突出对某一地区体育教学环境现状及其对教学的影响进行调查，以期为改善教学环境，提供教学质量提供有益的参考。

2 研究对象和研究方法

2.1 研究对象

以山东体育学院, 山东师范大学体育学院, 曲阜师范大学体育科学学院, 聊城大学体育学院, 青岛大学体育学院, 潍坊学院体育系, 枣庄学院体育系, 临沂学院体育系, 泰山学院体育系, 济南大学体育学院, 德州学院体育系, 滨州学院体育系, 菏泽学院体育系, 烟台师范大学体育学院, 济宁师专体育系的教学环境为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法:

在研究的过程中, 先后在北京图书馆、北京体育大学图书馆查阅了有关专著十多部, 涉及到教育学、哲学、组织行为学、心理学、控制论、教学环境论、体育教学环境论、体育教学理论等多门类学科。阅读相关的期刊资料 30 多种。并检索了有关的网站, 在中国期刊网(<http://www.edu.cnki.net>) (中国期刊全文数据库和中国优秀博硕士学位论文全文数据库); 中国教育和科研计算机网(<http://www.edu.cn>); 中学体育与健康网(<http://tiyu007.27h.com>); 中华人民共和国教育部(<http://www.moe.edu.cn>)网站。查阅了近 10 年来国内外有关教学环境相关联的文章 500 余篇。并对文献资料进行系统的归纳和分析, 为本科课题研究提供了理论指导和基础。

2.2.2 问卷调查法

2.2.2.1 问卷的设计

根据问卷的设计原则和本研究内容的需要, 设计了两份问卷(见附件 2 和附件 3), 在设计问卷时, 查阅了大量的有关调查问卷方面的书籍, 确定了山东省十所体育院系的教师和学生为调查对象, 两份问卷采用了半开放式的回答方式, 于 2005 年 9 月 9 号—2005 年 10 月 9 号分别对山东省 15 所体育院系的 10 所进行问卷调查。

2.2.2.2 问卷的效度检验

检测的效度是指一个检测在测量某项指标时所具有的准确程度^[1], 为了确保问卷的有效性, 采用逻辑分析检验方法对问卷的内容进行有效性分析, 聘请对本研究熟悉的有关专家、学者对问卷的内容性能, 进行逻辑有效分析。对问卷内容

【1】 张力为. 体育科学概论[M]. 北京: 高等教育出版社. 2002 年 12 月版. 231

效度作出：“完善、基本完善、不完善”。三级程度的定性评价。按照专家调查法的一般要求，似请评审的专家数量，向北京体育大学的 14 位专家、教授和博士发放问卷进行评价。（见下表）

	教授		副教授		博士	
	发放	回收	发放	回收	发放	回收
频数	3	3	10	10	1	1
百分比 %	21.43	21.43	71.43	71.43	7.14	7.14

	完 善	基本完善	不完善	合计
频数	3	11	0	14
百分比%	21.43%	78.57%	0%	100%

专家评价结果：21.43%专家认为问卷完善，78.57%的专家认为基本完善，没有不完善的，表明本问卷有效。

2.2.2.3 问卷的信度

问卷的信度采用了“再测法”以求得问卷的稳定性。抽取学生问卷 50 份，教师问卷 10 份，10 天后，对同一人员，同一内容问卷进行了复测，由两次所得的数据经相关分析和显著性检验后，求得问卷的相关系数： $r_1=0.84$ ， $p_1<0.01$ ； $r_2=0.9$ ， $p_2<0.01$ 。说明问卷可靠性显著，问卷的信度符合调查要求。

2.2.2.4 问卷的发放和回收

调查问卷于 2005 年 9 月 9 日—2005 年 10 月 9 日发放给山东省 10 所高等体育院系，随机抽样 50 名普修篮球的学生，并根据篮球教师的数量 10 所体育院系共发问卷 42 份。每个学校都有专人负责发放和回收。

问卷	发放问卷	回收问卷	回收率	有效问卷	有效回收率
教师问卷	42	42	100%	42	100%
学生问卷	500	475	95%	464	92.8%

本调查问卷的有效回收率达 90%以上，满足社会调查研究需求。

2.2.3 专家访谈法：

根据所要研究的内容，对山东省部分高等体育院系的专家、教授、进行访问，了解一些高等体育院系教学环境和篮球教学的情况，并听取他们的建议。

2.2.4 数理统计法：

对收集的数据和问卷调查获得的数据进行分类统计，并在 SPSS11.0 软件上进行统计学处理。

2.2.5 逻辑分析法：

运用逻辑学方法，对获得的科学事实与数据进行分析、归纳。

3 研究结果和分析

3.1 教学环境的理论探析

环境一词的英语 Environment 来自法语 Envi ommer, 意为“环绕”或“包围”。从哲学的角度,环境是指某一中心或主体相对的客体。某一中心事物有关的周围事物,就是这个中心的环境。

根据《辞海》的解释:环境是“周围的自然条件和社会条件”。 “ 谓在生物周围之一切事物,能贻生物的若干影响者”。

在环境科学中,环境一般指:一个生物个体或生物群体周围的自然状况或物质条件;影响个体和群体的复杂社会、文化条件^[1]。

3.1.1 教学环境的概念

20 世纪 30 年代中期,人们开始了对教学环境的研究。当时对教学环境也有不同的称谓,有人称之为“班级环境”,有人称之为“学校环境”,有人称之为“学习环境”,有人称之为“教育环境”有人称之为“感知觉环境”,还有人称之为“微观生态环境”等^[2]。

对教育环境概念的定义中,有影响的首先是美国教育技术学家诺克(F. G. .Knirk)为代表,他提出教学环境主要有学校和家庭的各种物质因素构成的学习场所的观点。他明确提出,教学环境是由“学校建筑、课堂、图书馆、实验室、操场以及家庭中的学习区域所组成的学习场所”。

著名的教育环境问题专家、澳大利亚学者弗雷泽(Barry J. Fraser)提出教学环境是课堂内各种因素的集合的观点。他认为,教学环境是由课堂空间、课堂师生人际关系、课堂生活质量和课堂社会气氛等因素构成的课堂生活情景。

心理学家霍利(Hawley)提出教学环境就是学校气氛和班级气氛的观点。他认为教学环境就是激发学生的创造性思维的温暖而安全的班级气氛。

国际教育评价协会(IEA)在一次大规模的国际性教学环境研究项目中提出了教学环境就是学校环境、家庭环境和社会环境共同构成的学习场所的观点。该项目在非常广义的层次上运用了“教学环境”这一概念。

【1】 李秉德. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社. 2004 年 4 月版. 266

【2】 李秉德. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社. 2004 年 4 月版. 268

美国学者 R. L. 辛克莱 (R. L. Sinclair) 最早提出了教学环境主要指学校教育环境的观点。他认为,“教学环境”就是那些能够促进学生身心发展的条件、力量和各种外部刺激因素。

我国教育学家李秉德等根据前人研究成果总结为:教学环境就是一种特殊的环境,概括地说,教学环境就是学校教学活动所必须的诸客观条件和力量的综合,它是按照发展人的身心这种特殊育人环境。教学环境有广义和狭义之分。从广义上说,社会制度、科学技术、家庭条件、亲朋邻里等都属于教学环境,因为这些活动在一定程度上制约着教学活动的成效。从狭义的角度,即从学校教学工作的角度来看,教学环境主要是指学校教学活动的场所、各种教学场所设施、校风班风和师生人际关系等。

纵观国内外学者对教学环境的观点虽有所不同,视觉有所侧重,但基本观点都认为教学环境是学校教学活动所必须具备的各种物质因素和师生人际关系、课堂气氛等社会心理因素的复合系统。本文在前人研究的基础上经过分析综合认为,教学环境是学校教学活动所需要的物质条件和受教育者身心特殊需要的群体凝聚力与教学气氛等社会心理条件的综合。体育教学环境是教学环境的下位概念,它是指进行体育教学活动所需要的所有的物质条件与社会心理条件的综合。而篮球教学环境又是体育教学环境的下位概念,它是指在进行篮球教学所需要的各种客观物质条件与教学过程中的人际关系、课堂教学气氛的所有条件的综合。

3.1.2 教学环境的特点

就人类整体生活而言,人的环境一般都具有生存和发展价值。对于特殊的社会群体生活来说,不同的环境可能具有不同的特点。作为教学活动不可缺少的教学环境,它具有客观性、系统性、群体性和能动性等基本特点。

教学环境的客观性。教学环境是动态的教学活动的存在形态,它同教学活动是不可分离的。一方面离开教学活动的教学环境是不存在的。另一方面,教学活动也离不开教学环境,离开教学环境的教学活动也是不存在的,任何形式的教学活动总要处于一定的环境之中,离开具体环境,教学就不能进行。由此可见,教学环境的客观性是绝对的、无条件的。

教学环境的系统性。用系统论的观点观察教学环境,教学环境具有系统性。作为一个系统的教学环境,它首先是一个由多要素多部分或多个子系统构成的有

机体系。构成教学环境有机整体的要素有自然地理条件、客观物质、人际关系、语言、文化及心理气氛等,因此,教学环境是一个复合系统。

教学环境的群体性。人是教学环境基本的要素之一,没有人也就没有教学环境。一般而言,现代教学环境是由人群组成的。所以教学环境具有群体性。人是教学活动的发动者和参与者,人也是教学活动的推动者。

教学环境的能动性。教学环境的基本要素之一是人,而人是具有能动地认识和改造世界的能力的。人的能动性决定了教学环境具有适应性、主动性和创造性。这种能动性首先表现在教学环境能够主动地调整自身的各种不平衡状态。我们已经知道,教学环境是一个复杂体系,是一个宏观与微观相互渗透,纵向结构与横向结构立体交织,随时间的推移而不断运动变化的复杂结构,其内部充满着矛盾,随着矛盾的发展,教学环境的能动性表现在它不断地创造着维持自身生存和发展的物质条件。

3.1.3 教学环境的内容

学校是一个复杂的系统,学校内部的一切事物:物质的和社会的、有形的无形的,几乎可以说是教学环境的构成要素。但要准确地把握教学环境的基本要素是很困难的.可以说,各种环境成分均与教学活动有不同程度的关联。因此对基本要素的分类有许多不同的分类方式,有的分为自然地理环境、人员环境和文化环境;有的分为硬环境和软环境;有的分为物质环境和社会环境等。但这些环境的要素组成基本是相同的,本研究把直接作用于教学活动并对教学活动效果发生重大影响的的环境因素分为物质环境和社会环境。即物理环境和心理环境去认识。

3.1.3.1 教学物质环境的内容

学校物质环境是教学环境的一个重要组成部分,是学校教育、教学活动赖以进行的物质基础。物质环境主要是由学校内部的各种物质、物理因素构成。

(1) 各种教学设施。设施环境具体由教学场所和教学用具等物质因素组成。是构成学校物质环境的主要因素,是学校物质环境最核心的组成部分,教学设施是否完善、良好,直接关系到物质环境建设的质量,关系到学校教学活动能否顺利进行。从一定意义上说,教学设施不仅是教学的必备条件,也是校园文明赖以发扬广大的有力支柱。(2) 教学设备。教学设备合理、充分的配置与有效使用不仅是高校良好教学的重要保障,同时,也在相当程度上反映了高校的教学科研水平

与学校的办学实力。(3) 班级规模。班级规模也是近年来日益引起教学环境研究人员高度重视的一个重要环境因素。多项研究发现,单位空间人口数量过多会带来空间密度过大和拥挤问题,而过分拥挤会给人的心理和生理造成不良反应。因此,班级规模不仅对学生的学习动力和学习成绩有影响,而且对师生双方的课堂行为以及个性化教学的实施也有极大的影响。

3.1.3.2 教学社会环境的内容

教学社会环境是学校内部的许多无形的社会心理因素构成的一个复杂的环境系统,它与学校物质环境共同构成了学校教学环境的整体。尽管与物质环境相比,社会环境是一个看不见、摸不着的无形的环境,但它对于师生的心理活动和社会行为,乃至整个学校的教育、教学活动,都有着不可忽视的、巨大的潜在的影响力。在某种意义上,社会环境在学校系统中的作用要高于物质环境。

(1) 人际关系。是由学校内部各种人际关系构成的一种特殊的社会环境,人际关系是人们在社会交往中所形成的各种关系。学校作为一种社会组织,其内部必然存在着各种社会交往活动和建立在这些活动的基础上的各种人际关系。它对教学活动的影响最直接最具体。

(2) 校风班风。在社会环境中,对学校教学工作影响最明显、最直接、最具体的因素是校风和班风。一个学校的社会气氛即校风,表现为一种集体的行为风尚。校风是一种无形的环境因素,同时也是一种巨大的力量。班风指班级所有成员在长期交往中所形成一种共同的心理倾向。班风一经形成,便成为一种约束力,反过来又影响班级社会体系的每个成员。

(3) 课堂教学气氛。课堂教学气氛,主要指班集体在课堂教学过程中形成的一种情绪状态。它是在课堂教学的情景下,在学生需要的基础上产生的情绪、情感状态,其中包括了师生的心境、精神体验和情绪波动,以及师生彼此间的关系,它反映了课堂教学情境和学生集体之间的关系。好的教学气氛有利于师生间的情感交流和信息交流,有利于教师及时掌握学生的学习情况,得到教学的反馈信息,从而根据具体的教学情景不断调整教学内容和教学策略,取得理想的教学效果。

3.1.4 教学环境的功能

所谓功能,是指事物本身的功效能力,是一个系统所具有的对其它系统施加影响的一种属性,也称功能性属性。教学环境作为一种特殊的社会环境,在个体发

展过程中所发挥的巨大作用日益引起人们的重视。其实在远古的时候人们对环境的作用就有所重视，如我国古代思想家墨子就指出“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色则变”，这句话从环境的角度说明了环境影响人的行为和发展。教学环境对教学活动及个体发展所产生的一切影响，是通过自身的功能属性表现出来。整体上说，教学环境主要有导向功能、陶冶功能、激励功能、健康功能。

（1）导向功能。教学环境是按照人的身心发展的特殊需要和国家教育方针、学校培养目标的具体要求组织起来的育人场所，它集中体现了社会主流文化的精神和价值取向，体现了国家和社会对年轻一代成长发展的期望。这些要求和期望渗透在学校内部的各种环境因素中，形成一种具有强大约束力的精神氛围，导引着学生的思想，规范着学生的行为，塑造着学生的个性。因此教学环境具有导向功能。它是指教学环境可以通过自身各种环境因素集中、一致的作用，引导学生主动接受一定的价值观和行为准则，使他们向着社会所期望的方向发展。

（2）陶冶功能。实践证明，优雅文明、美观和谐、活泼向上的体育教学环境，对陶冶学生的情操净化他们的心灵，培养他们的审美情趣以及养成他们高尚的道德品质和行为习惯有着重要的意义。通过各种有形的、无形的或物质的、精神的教学环境因素的综合作用，能够在耳濡目染、潜移默化中熏陶、感化学生，从而产生一种春风化雨、润物无声的教育效果。可以有效地激励教师教学的工作热情和动机，提高学生学习的积极性和自觉性，从而推动学校教育、教学工作的顺利开展，提高学校教学工作的质量。

（3）激励功能。教学环境的激励功能，是指良好的教学环境可以有效的激励师生员工的工作的热情和学习动机，提高它们的工作积极性，从而推进学校教育、教学工作的顺利开展，提高学校教学工作的质量。

（4）健康功能。教学环境是师生长期生活、学习、工作的环境，环境的优劣直接关系到教师和学生的身心健康，一个卫生条件良好，没有污染和噪音，教学设施充足的教學环境，可以有效地促进师生特别是学生的身心健康，另外教学中宽松和谐的课堂气氛和良好的人际关系还对学生心理健康有积极的促进作用。

综上所述，完善、良好的学校物质环境和文明、和谐积极向上的社会环境，对于培养学生正确的价值观与规范行为准则，使他们向着社会所期望的方向发展，有着至关重要的作用。同时优良的校园文明环境也是陶冶学生情操，养成高尚道

德情操的靓丽平台。因此重视教学环境的建设是塑造符合时代要求人才的一项重要的系统工程，必须把它置于重要的位置加以认真对待。

3.2 山东省高等体育院系教学环境的现状调查与分析

教学环境是学校体育教学活动中非常重要的一个因素，但又是一个被人们所长期忽视的因素，只有全面了解和研究教学环境的现状，才能有针对性创造和优化教学环境。从而更好地为教学服务，这对于提高体育教学质量具有十分积极的意义。本文从山东高等体育教学环境的物质环境和社会环境入手，对教学环境的现状进行全面的调查与剖析。

3.2.1 山东省高等体育院系教学物质环境状况

体育教学设施是教学活动赖以进行的物质基础，也是构成体育教学环境主要物化因素通常被称作物质环境。体育教学设施包括众所周知的体育馆、田径场、球类场地、游泳池、教师办公室、教室、图书馆、资料室、体育器材等。作为教学环境的重要组成部分，教学设施不仅通过自身的完善程度制约和影响体育教学活动的內容，而且还以自身的外部特征给师生以不同的刺激，对教学产生不同的影响。例如：体育馆建筑的不同造型、颜色、光线和场地的布置等等，都会对师生的精神面貌、教学的情绪和情感、教学效果和教学质量产生影响。显而易见，符合学生身心发展规律的多种体育教学设施的设置、安排，不仅会促进体育教学，而且也是培养学生健康的体魄、健全的人格、形成终身体育观的重要因素。

3.2.1.1 山东省高等体育院系教学的场所状况

教学的场所包括体育馆和各种体育场地及场地的周围环境。它是整个校园环境的重要组成部分，也是体育教学正常进行的必备条件。因此党和政府非常重视高校体育场地与设施的建设，曾多次颁布和规定学校体育场地与器材配备的标准，这些标准随着时代的发展也在不断的变化。然而，受各种因素的制约，目前高等体育院系的场地并不容乐观，特别是近几年，高校的扩招，学生人数增多，学校规模增大，而体育设施建设缓慢，体育教学受到一定影响。根据对山东省 10 所高等体育院系进行实地考察，对学校的教学场所作了调查统计。结果（见表 4）可以看出在 10 所院系中，只有 6 所院系有体育馆，场地周围环境只有 3 所院系较好，两所院系一般，5 所院系差。5 所院系场地和学生不成比例。4 所院系没有体育馆，其中除专升本的学校和新建的院校场地较好外，其它都存在严重不足的问题。

通过问卷得出结果(见表5)认为场地设施好的仅占33.6%，一般的占55.0%，差的占11.4%。认为场地周围环境好的占8.0%，一般占73.9%，差的占18.1%。认为教学场所能满足要求占32.5%，基本能的占50.5%，不能的占17.1%。以上数据表明师生对教学场所的认可程度处于一般以下，只有少数人认为可以。

表4 山东高等体育院系体育场所数量和周围环境的情况

	田径场	体育馆	其它场地	场地周围环境
山东体育学院	2×400m	综合2	篮16排10	好
山东师范大学体育学院	1×400m	篮球馆1	篮16排8	一般
曲阜师范大学体育学院	1×400m	综合馆1	篮4排2	差
聊城大学体育学院	1×400m	综合馆1	篮14排8	一般
青岛大学体育学院	2×400m	篮球馆1	篮22排18	好
潍坊学院体育系	1×400m	无	篮12排4	差
枣庄学院体育系	1×400m	无	篮8排6	差
临沂师院体育系	1×400m	篮球馆1	篮20排16	好
泰山学院体育系	1×400m	无	篮21排4	差
济南大学体育学院	1×400m	无	篮8排7	差

表5 学生对教学设施意见调查表

N = 464

	院系的设施			能否满足教学要求			场地环境		
	好	一般	差	能	基本能	不能	好	一般	差
频数	156	255	53	151	234	79	37	343	84
百分比%	33.6	55.0	11.4	32.5	50.5	17.1	8.0	73.9	18.1

整体上说(1)各体育院系之间场地差别很大，有些学校教学场所比较齐全，设施比较完善，开设课程也比较齐全，基本能够满足教学要求。但有些院系设施简陋，甚至不能开展如体操、游泳这些最基本的教学。

(2)室内体育场地的欠缺，尤其是阴雨、风、雪天无法进行教学，无形中造成课时减少，致使教学任务无法完成，影响课程的教学质量。有的学校室外场地也少，无法满足学生的课外活动锻炼的要求，尤其是各高校扩招后，学生人数大幅增加，场地缺口成了制约体育院系教学正常进行的瓶颈。

3.2.1.2 教学的设备状况

教学设备是开展体育教学活动保障教学质量的必要条件。教学设备不仅直接制约和影响体育教学活动的顺利开展,而且还以自身的外部特征给教学对象带来不同的刺激,体育场馆建筑的不同风格造型、颜色光线均能够给体育教学对象带来不同的感受和影响,体育场馆设计美观,馆内体育器材的放置错落有致、层次分明、整洁有序、光线明亮,则能给人以愉快、轻松的感觉,宏伟的体育场馆,则可以给师生一种精神振奋的感觉,教师充分备课,对场地器材进行科学合理的放置,则能为学生创造一个良好的学习环境,而良好的外界刺激参与教学过程,则能调动学生多重感官的积极反应,使学生在认知过程中,激发学生的学习热情和积极性。促进对信息的感知、理解,从而提高学习效果、对教学质量产生良好的影响,达到预期的教学目标。体育教学设备主要有三类;一类是常规性设备,如课桌椅、实验仪器、图书资料等;一类是电化教学设备;一类是体育器材设备,如体操垫、单杠、双杠、篮架、篮球、足球、排球、健身器材、标枪、铁饼等等这些设备是开展体育教学活动的必备条件,对完成体育教学的任务起着重要的作用。因此,本研究从这三类设备进行调查,调查结果(见表6)显示:在调查的10所院系中体育期刊资料、电化教学设备、器材设备多的只占9.3%、23.3%、8.0%。而认为少的占45.5%、11.0%、18.1%。说明学校教学设备存在严重不足,不能满足教学需要。

通过对各院系的篮球普修课的实地观察,发现大部分院系上篮球课时,很难保证每人一球,即使有足够的球,但球的质量差别也很大,经常出现学生抢好球,争好球的情况,显然这种状况反映出器材数量质量均不能满足教学的要求,其后果必然是影响了学生上课的积极性。

表6 教学设备调查表 N=464

设备内容	多		一般		少	
	频数	百分比%	频数	百分比%	频数	百分比%
体育期刊资料	43	9.3	209	45.2	211	45.5
电化教学设备	108	23.3	305	65.7	51	11.0
体育器材设备	37	8.0	343	73.9	84	18.1

3.2.1.3 班级规模状况

班级规模是指一个班上学的学生人数,它不仅对教学活动、学生学习效果有较大影响,而且对激发学生的学习动机与情感的培养起着重要的作用,特别是篮球教学要求有足够的场地、篮筐和篮球,如果班级人数过多,不仅加大教师教学的难度,而且由于球少、球筐少还会影响学生学习的效率,更谈不上教师因材施教。调查结果(见表7)显示:山东省体育院系普修课在20人以下的仅占10%,21-30人的占30%,31-40人的占40%,40人以上的占20%。60%以上的学校上课在30人以上,如此多的人挤在有限的空间里,不仅空间拥挤,而且练习密度也受到影响,很难保证教学质量。究其原因主要是由于近几年招生规模的扩大,而相应的场地器材没有增加或增加过少,设备与教师人数明显不够,由此造成大班上课。

表7 篮球选项课一班上课人数的调查统计 N=10

20人以下		21-30人		31-40人		40人以上	
频数	百分比%	频数	百分比%	频数	百分比%	频数	百分比%
1	10	3	30	4	40	2	20

综上所述,从教学的场所状况和教学的设备状况及班级规模状况,可以看出山东省高等体育院系教学的物资环境总体上较差,分析原因:其一,招生规模的扩大,场馆设备建设缓慢,与学生比例严重失调。其二,有些院系资金不足,对场地设备的投资过少。对环境的人性化程度重视不够。因此,从环境学的角度考虑,山东省高等体育院系必须加大力度,优化教学环境。

3.2.2 山东省高等体育院系的体育教学社会心理环境现状

体育教学社会心理环境也称体育教学的软环境,是由学校内部许多无形的体育社会、心理因素构成的一个复杂的环境系统,良好的学风、融洽的师生关系、班级的凝聚力、同学间团结友爱协作精神、浓厚的学习氛围都将对体育教学起着巨大的促进作用。体育教学心理环境一般由学校的传统与风气、课堂教学气氛、教学中的人际关系构成,故本研究从这三方面进行调查。

3.2.2.1 学校的传统与风气

学校传统与风气是指一个学校在体育方面养成并流行的带有普遍性、重复出现和相对稳定的一种集体行为风尚。它表现出自觉、经常和群体性的基本特征,

具有教育、导向、规范约束与辐射的功能^[1]。良好的传统与风气会对学生产生潜移默化的影响,对形成学生正确的学习态度、兴趣、爱好、养成良好的学习习惯以及提高学生的文明道德与文化素养等方面都有着非常重要的作用。

校园传统文化是学校内部的一种特定的文化氛围,是以学生为主体,以课外以校园为空间,以校园精神为体现的一种文化氛围。是影响教学过程的人文环境,它与学风、校风、生活方式相互影响、相互联系,校园文化氛围虽然不是构成教学系统的组成因素,但是它对学生的影响有着自发性和潜在性的特点,常使学生在不知不觉中就会受到潜移默化的影响。高品位的校园文化氛围可以帮助学生形成正确的价值观,进一步影响着他们的学习情趣、学习行为与动机、学习效果和效率。从学校的传统与风气调查结果(见表8)可以看出:学生认为学校传统和风气认为很好的占7.8%,认为好占35.8%,认为一般占31.7%,认为差的占24.7%。而通过表9反映出学校领导对教学的重视程度,领导比较重视基础学科和理论课教学。

分析原因,由于山东省高等体育院系招生规模在不断的扩大,从毕业生规模与社会需求关系来看,供大于求,这样学生就业压力的增大,使得学校自新生一入学就让学生准备考研,大部分院系还开设有考研班,在考研的冲刺阶段一些课程要为考研开绿灯,可以少上或不上技术课,另一方面山东省教委每年举行一次基本功大赛,也是以文化课占较大比例,因此,导致学生只重视外语、政治、和专业理论学习,以便为考研做准备,而技术课程教学与训练相应放松。

表8 学校传统与风气调查 N=464

很好		好		一般		差	
频数	百分比%	频数	百分比%	频数	百分比%	频数	百分比%
36	7.8	166	35.8	147	31.7	115	24.7

表9 学校对教学重视倾向调查 N=464

课程	重视		较重视		一般		不重视	
	频数	百分比%	频数	百分比%	频数	百分比%	频数	百分比%
基础理论课	121	26.1	223	48.1	84	18.1	36	7.7

[1] 周志俊. 论学校的传统与风气[J]. 体育科学. 1995, (6) 21-23

专项理论课	114	24.6	127	27.4	157	33.8	66	14.2
技术实践课	51	11.0	127	27.4	226	48.7	60	12.9

3.2.2.2 课堂教学气氛

课堂教学气氛,主要指班集体在课堂教学过程中形成的一种情绪、情感状态^[1]。它包括师生的心境、态度、情绪波动。课堂教学气氛作为课堂上学生集体情绪倾向,一旦产生,便能作为一种相对独立的心理环境因素反过来作用于学生的课堂行为。课堂教学气氛通常以两种方式影响学生课堂行为:一是通过影响、控制学生的情绪进而影响他们的认知行为和交往行为;二是通过影响学生课堂中的参与程度和学习机会,进而影响学生在课堂中的整体行为表现^[2]。有关研究表明,课堂教学气氛有三种类型:标准型、一般型和负偏型^[3]。在标准型的课堂教学气氛下,教师表扬学生多,批评学生少,师生课堂交往增多,教师的讲授富有激情。学生在教师的诱导下思维活跃,情绪高昂。大部分学生能主动参与教学过程,注意力集中,课堂反应热烈,课堂秩序良好。在一般型的课堂气氛下,师生关系一般,教师以讲解为主,不能有效调动学生的学习热情。学生总体情绪平和,有的显示烦闷、懒散、不安,情绪对于认知活动的促进作用不明显。在负偏型的课堂教学气氛下,教师情绪低落,对学生漠不关心,经常批评学生。学生心情或紧张不安、或懒散沉闷,对教师提问感到焦虑厌烦,注意力涣散,不愿主动参与教学活动,有些学生甚至故意捣乱,破坏课堂纪律。从以上研究可以看出:积极的课堂教学气氛有利于教师和学生之间的信息和情感的交流,最大限度地引发和调动学生学习的积极性和自觉性,并且有利于帮助学生树立克服困难的勇气和信心。

在对山东省高等体育院系篮球课教学气氛的调查结果(见表10)反映出七成以上的学生和八成以上的教师认为篮球普修课的教学气氛是良好的,六成以上的学生认为课上互动很好和好的。表明这种教学气氛有利于普修课的教学,也说明学生在上课过程中表现出较强的求知欲。

【1】李秉德. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社. 2004年3月版. 274

【2】田慧生. 教学环境论[M]. 江西:江西出版社. 1991版. 274

【3】吴永军. 试论影响课堂教学的主要社会学因素[J]. 江苏教育研究. 1991, (6): 90-91

表 10 篮球普修课气氛及互动效果调查

	很好		好		一般		差	
	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
学生对教学气氛的反映	101	21.8	225	48.5	126	27.2	12	2.6
教师对教学气氛的反映	13	30.9	24	57.1	5	11.9	0	0
学生对互动效果的反映	79	17.0	230	49.6	151	32.5	4	0.9

3.2.2.3 教学中的人际关系

人际关系是通过人与人之间的交往而建立的一种心理上的关系,它反映了个人或群体要求满足其社会需要的心理状态,表明了人们在相互交往的过程中关系的深度、亲密性、融洽性和协调性等心理的联系程度。所以人际关系是影响教师心理健康和学生心理健康的最主要的一种环境因素。个体的生存离不开一定的社会环境,因此,一个人能否与社会、他人和谐共处成为其综合素质的主要表现,良好和谐的人际关系将对其人生与事业的发展产生重要的作用。生活在一个社会群体之中的个体,总会同社会广泛的接触,同他们建立起各种各样的联系,发生相互作用,产生人际交往,形成人际关系。人际关系和人际交往不仅是维护和发展人与人之间关系的纽带,而且是个体心理正常发展的基础和必要前提。生活在一个社会群体之中的个体,总会同社会广泛的接触,同他们建立各种各样的联系,发生相互作用,产生人际交往,形成人际关系。人际关系不仅是维护和发展人与人之间关系的纽带,而且是个体心理正常发展的基础和必要前提。

在教学中,良好的人际关系能创造出宽松、民主的学习环境,也是构建良好的教学心理环境的重要前提,也是实现教学任务的主要保证。鉴于教学过程是教与学的双边活动,教师与学生的关系,以及学生与学生的关系是影响教学环境的心理因素,故从师生关系和生生关系两方面进行调查。

3.2.2.3.1 教师和学生的关系

师生关系是一种特殊的社会关系,它从最简单的、空间的、心理上的关系开始,一直到最复杂的具有稳定性质的社会行为的相互关系。这种关系是在教与学的实践活动过程中,通过师生交往而形成的教师和学生相互认识、理解、情感的亲近与信赖的关系。教师在师生关系的形成中起着主导作用,师生关系一旦形成,就会作为一种重要的反馈力量作用于教师,对教师的工作积极性产生积极的影响。

师生关系良好，学生会更加尊敬、信赖和爱戴教师，会积极支持、配合教师的教学活动，会给教师以积极的情感回报。研究表明：师生人际关系分为紧张、冷漠、亲密三种形态，而各形态的差别很大（见图1）^[1]

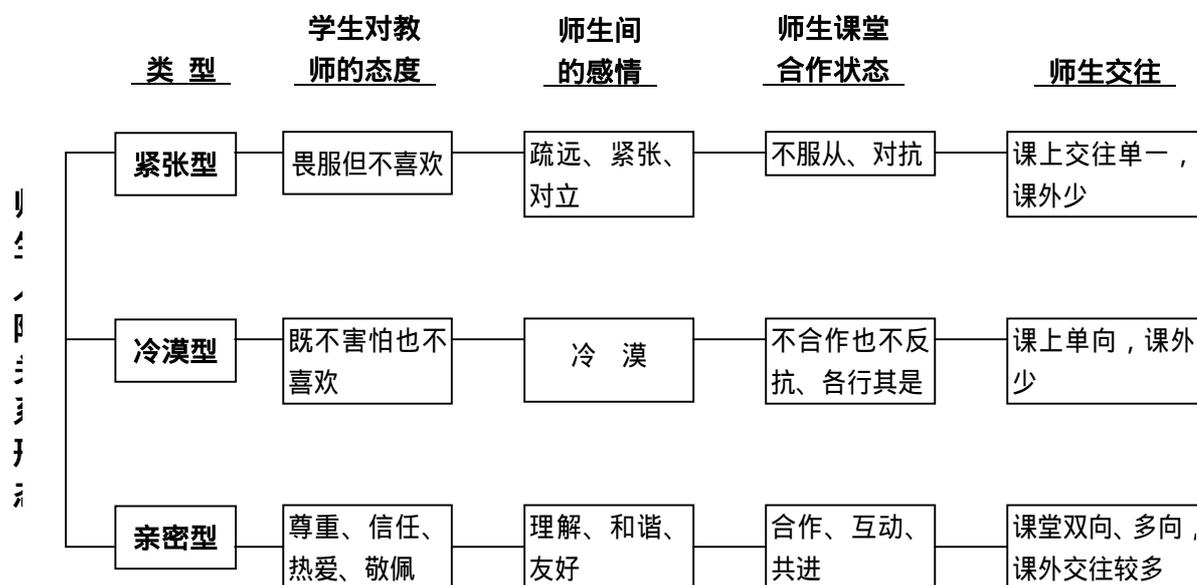


图 1 师生人际关系的形态

表明：亲密型的师生关系在体育教学中是最好的，学生对教师的态度是尊重、信任、热爱敬佩，师生间的感情是理解、和谐、团结、友好，师生课堂合作状态是合作共进，在师生交往上交往较多、关系融合。因此，从整体上看，我们应当发展亲密型的师生关系，创造和谐的人际交往的心理环境。根据师生人际关系形态涉及的问题对学生进行调查结果（见表 11）显示学生和教师的关系很好的占 18.8%，认为好的占 49.1%，一般的 31.2%，不好的 0.9%；表明山东省体育院系篮球课师生关系是好的。对教师持尊敬、信任，认为很好和好的占 66.6%，认为差的只占 0.9%，学生和教师进行合作，认为很好的占 26.1%，好的占 48.1%，一般的占 25.8%，差的为 0；学生和教师交流和沟通，认为很好的占 11.0%，认为好占 27.4%，认为一般的占 48.7%，认为差的占 12.9%。这些数据说明教师和学生之间的关系、学生对教师的态度、和教师的合作方面总体上是好的，但也需要进一步完善。其实学生与教师的沟通与交流过少，有 12.9%的师生沟通交流差，对教学质量和教学效果产生较大的影响。分析原因，首先是上课人数多，教师照顾不过来，

【1】 石俊杰. 教育社会心理学[M]. 石家庄：河北大学出版社. 2003 年 1 月版. 195

影响了教学过程中的区别对待及对水平低学生的特殊照顾. 其次有的教师不能对学生一视同仁, 再加上有的教师态度冷漠, 使学生不愿和教师进行沟通和交流。

表 11 学生和教师人际关系调查

	很好		好		一般		差	
	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
学生和教师的关系	87	18.8	228	49.1	145	31.2	4	0.9
对教师持尊敬信任	79	17.0	230	49.6	151	32.5	4	0.9
上课时师生合作	121	26.1	223	48.1	120	25.8	0	0
师生沟通和交流	51	11.0	127	27.4	226	48.7	60	12.9

3.2.2.3.2 学生与学生的关系

学生与学生之间的关系, 一般有竞争和合作两大形态^[1]。在当代社会中, 学生之间的人际关系应当以合作为主, 适当引入竞争性交往。使学生之间能够互相尊重、相互帮助、相互理解、相互体谅。既能认真进行批评与自我批评, 又能以爱护对方为目的相互坦率直言, 相互鼓励, 相互交流与合作, 共同取得进步。

与一般的教学的人际关系相比, 篮球教学中的人际关系显得更加复杂、更直接。在篮球教学中, 由于打破了教室的空间界限, 客观上缩短了教师与学生的以及学生与学生交往的空间距离, 使教师与学生及学生与学生的互动更加自由、更加无拘无束。而且, 篮球活动本身就非常强调团队精神, 强调学生之间的相互合作、相互配合、相互帮助和相互激励, 同时由于练习中包括许多攻守对抗因素, 学生之间的身体接触, 动作过大在所难免, 由此很容易引起同学间直接的矛盾。篮球运动中这些本质特征造成课堂上学生之间关系的复杂性。因此一方面要求教学中时刻注意同学间情绪的变化加强教育促进人际关系更加融洽, 另一方面还应从正面积极引导学生善于处理同学间的关系, 冷静对待特殊实际事件的发生, 并提高与同学相处的技巧。以及提高社会交往能力、培养团队协作精神和凝聚力。这些关系又构成了篮球教学的人际互动过程, 直接影响着课堂的教学气氛、以及学生的课堂参与程度和积极性, 进而影响篮球教学效果。从学生间人际关系调查结果(见 12)可以看出: 同学之间的关系, 26.9%的认为很好, 54.3%的认为好,

【1】姚蕾体育. 隐蔽课程的基本理论与实践[J]. 北京: 人民体育出版. 2002年1月

17.7%的认为一般, 1.1%的认为不好; 班级凝聚力良好的占 69.0%; 52.0%学生认为上课时同学之间能进行良性竞争; 有 40.1%的同学认为能主动和同学进行交流技术体会。这些数据表明: 同学之间的关系和班级的凝聚力较好, 但同学之间的竞争和同学之间的交流情况还存在一些问题。主要原因是由于上课人数过多, 教师不能够全面了解学生, 难以根据学生的实际水平组织教学。其次教师也缺少引导学生进行良性竞争的教学措施。

表 12 学生之间人际关系调查

	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
和同学之间的关系	很好		好		一般		不好	
	125	26.9	252	54.3	82	17.7	5	1.1
班级凝聚力	很好		好		一般		不好	
	120	25.9	200	43.1	129	27.8	15	3.2
上课时学生之间	较良性		良性		一般		不良性	
良性竞争	114	24.6	127	27.4	157	33.8	66	14.2
同学之间交	较主动		主动		一般		不主动	
流技术	44	9.5	142	30.6	185	39.9	93	20.0

综上所述, 山东省高等体育院系教学的社会心理环境总体上良好, 如学校风气、教师与学生的关系、学生与学生之间的关系课堂教学气氛都是较好的, 这些对篮球教学任务的完成起到积极的促进作用, 但教师与学生之间的沟通和交流, 同学之间竞争还存在一些不足, 教师和学生共同创建和谐、奋进的学习风气还需努力。教师的教学观念需要改变, 教学中更应体现民主化, 加强师生交流与互动。

3.3 山东省高等体育院系教学环境对篮球教学的影响

篮球教学与教学环境紧密相连的, 因为任何形式的教学活动都必须凭借一定的教学环境才能够进行, 教学环境的诸要素必然会对教学活动产生一定的影响, 所以教学环境是教学活动的有机组成部分。良好的教学环境是取得最优化教学效果的前提; 高效的教学反过来促进教学环境的改善从而产生良性循环。教学环境对篮球教学的影响是多方面的, 即有促进教学的一面, 也有制约教学成效的一面。由于教学环境的作用对象是受教育者, 教学环境优劣影响着受教育者个体对教育目标的实现, 影响着学校人才培养的规格和质量。这种影响既是微观的、也是宏

观的；既是现实的、也是长远的。因此，不可忽视教学环境对篮球教学的影响。

3.3.1 山东省高等体育院系篮球教学情况

篮球普修课教学包括教授篮球理论知识的内堂课和篮球技术、战术的实践课教学，但以实践课为主。篮球教学具有一般教学的普遍性，都是教与学的双边活动，都是在教师的指导下，以学习间接知识为主的，有目的、有计划、有组织地实现教育目标、完成教学任务的过程。但又具有特殊性，技战术实践的教学课以师生的思想活动为基础，以身体活动为主要手段向学生传授篮球运动的有关知识、技能。使他们学会篮球运动的基本理论、技术和战术，掌握进行篮球运动的教学与训练的方法，并具备在普通学校体育教学中能运用篮球教材组织学生进行身体活动的的能力。

3.3.1.1 山东省高等体育院系篮球课程的开设与安排情况

3.3.1.1.1 篮球课的教学时数

随着体育教育专业课程改革的不断深入，为了拓宽专业口径，选修课程逐渐增加，从而导致了必修课程的教学时数的减少。篮球普修课程的教学时数也在不断地压缩。从表 13 中可以看出，篮球普修课程教学时数有两种情况，其中有 5 所院系教学时数在 70 学时左右，有 4 所院系在 30 多学时，有两所学校甚至仅有 32 学时。课时数存在明显的差异，这么短的授课时数很难完成教学目标。分析主要原因主要有学生人数多、场地器材不足。因此，如何在较少的课时内完成教学任务，成为各有关院系篮球教师必须思考的问题。

表 13 山东省高等体育院系篮球普修课开设情况统计表

学校	开设时间	课时	上课形式			上课人数
			自然班	男女分组	按水平分组	
山东体育学院	第一学年	36				10 - 20
山东师范大学体育学院	第一学年	72				20 - 30
曲阜师范大学体育学院	第二学年	72				20 - 30
聊城大学体育学院	第一学年	68				30 - 40

青岛大学体育学院	第一学年	36	20 - 30
潍坊学院体育系	第一学年	74	40 - 50
枣庄学院体育系	第一学年	68	30 - 40
临沂师院体育系	第二学年	32	30 - 40
泰山学院体育系	第一学年	32	40 - 50
济南大学体育学院	第二学年	68	30 - 40

3.3.1.1.2 山东省高等体育院系篮球课的组织形式

教学总是以一定的组织形式进行。教学组织形式是为了更好地完成特定的教学任务,教师和学生按一定的要求组合起来进行活动的过程^[1]。篮球教学组织是指为了有效地完成篮球教学任务,将教学活动的诸要素组合起来,从而控制教学活动的规模、活动时间和活动场地。

从调查结果(见表13)可看出山东省高等体育院系的篮球教学形式,都实行班级授课制,其中有四所院系既实行班级授课,又实行男女分组,没有按水平分组上课的。表明篮球教学的主要是班级授课制。这种组织形式是根据自然班人数,由教师按照教学计划的统一规定的时数和内容,并按课程表进行教学的组织形式。这种组织形式是一位教师同时教许多学生,扩大了单个教师的教育能量;以“课”为教学活动单元,可使学生的学习循序渐进,系统完整;固定的班级人数和统一的时间单位,有利于教师合理安排进度和教学内容并加强教学管理。但这种形式教学活动多由教师做主,学生学习的主体性和独立性受到一定的限制;时间、内容和进程都程序化、固定化,难以在教学活动中容纳更多的内容和方法。另者由于没有实行按水平分班分层次的教学形式,而影响到教学中的“因材施教”原则的贯彻,不利于有效地培养学生的学习兴趣,促进良好的学习动机,以及激励学生的学习自信,从而影响到教学质量的提高。

3.3.1.2 山东省高等体育院系篮球教学的内容与教学方法

3.3.1.2.1 篮球教学的内容

篮球教学的主要内容是基本技术、战术方法、基本理论、裁判法。通过调查(见表14)可看出,山东各体育院系篮球普修课基本都有这些基本内容,但各院系总课时及课时的分配比例上差别较大。其原因,一是总课时有较大的差别;二

【1】王道俊 王汉澜. 教育学[M]. 北京:人民教育出版社, 2002年版. 178

是教师也根据自己的专业能力特点,对各主要内容的比例作出调整。

表 14 山东高等体育院系篮球普修课教学内容及所占比例一览表

	总课时	理论		技术		战术		能力培养		考核	
		频数	百分比%	频数	百分比%	频数	百分比%	频数	百分比%	频数	百分比%
山东体育学院	36	6	17	10	28	10	28	8	22	2	6
山东师范大学体育学院	72	18	25	29	40	13	18	11	15	1	2
曲阜师范大学体育学院	72	12	17	32	44	20	28	4	6	4	6
聊城大学体育学院	68	16	24	28	41	10	15	10	15	4	11
青岛大学体育学院	36	4	11	18	50	10	28	6	17	2	6
潍坊学院体育系	74	10	14	36	49	16	22	4	5	4	5
枣庄学院体育系	68	6	9	46	68	8	12	4	6	4	6
临沂师院体育系	32	4	13	14	44	8	25	4	13	2	6
泰山学院体育系	32	4	13	14	44	8	25	4	13	2	6
济南大学体育学院	36	6	17	16	44	8	22	4	11	2	6

3.3.1.2.2 山东省高等体育院系篮球普修课常用教学方法

“教学方法是师生为实现课程目标和完成教学任务在共同活动中所采用的行为或操作体系^[1]。其中既包括教师教的方法,也包括学生学的方法,还包括师生行为活动的顺序。教学方法的掌握与应用,直接影响着教学效果和质量。我国教学论学者吴杰教授曾说过:“教学方法的主要作用在于传授知识,形成技能技巧,指导实践,发展经验,培养能力;提高效率;创造新的学习天地;影响世界观的形成”。篮球教学方法是在教师传授知识和指导实践的前提下,使学生能够掌握篮球的基本知识、基本技术和基本技能,提高学生的篮球意识而采用的方式手段。它对篮球教学、训练、比赛、裁判能力的培养和技战术水平的提高及促进身体素质的发展,都具有重要的作用。

教学方法是教师实现教学任务的具体手段,也是各项教学内容的具体体现。通过问卷调查结果(见表15)可看出:各体育院系基本都是沿用语言法、直观法、完整与分解法、练习法、游戏法、比赛法等一些基本方法。相比较而言教师主要采用语言讲解法、示范法、直观法和练习法相对多一些。而用电化教学等其它方

【1】 龚正伟 体育教学论 [M] 北京:北京体育大学出版社 2004年版. 341

法手段相对少一些。从调查的各院系篮球普修课教学方法的选择与应用情况表明,传统的教学方法如讲解、示范、练习、演示、比赛和矫正纠错等常规教学方法仍然占据主导地位,而现代教学方法如合作教学法、尝试教学法、探究式教学法、指导发现式教学法等使用率偏低。分析原因:其一,受教学的物质环境的影响,如场地器材。场地器材的不足,必然使教学方法和手段的使用受到很大的限制;其二,教师受知识结构和更新知识结构滞后的影响,尚未掌握现代教学理论与方法,故影响到他们在教学实践中采用。三受传统教学指导思想的支配,教师在教学方法的选择与应用方面的思想转变速度太慢,不愿意尝试新的教学方法;四是教学内容太多,造成教学方法的单一性。五是学生人数太多,方法手段的运用的难度就较大,最后只能采用常规教学的简单方法。

表 15 山东省高等体育院系篮球普修课采用的教学方法、手段

	直观法	语言法	练习法	比赛法	矫正法	游戏法	电化教学	现代教学法
山东体育学院								
山东师范大学体育学院								
曲阜师范大学体育学院								
聊城大学体育学院								
青岛大学体育学院								
潍坊学院体育系								
枣庄学院体育系								
临沂师院体育系								
泰山学院体育系								
济南大学体育学院								

注:现代教学法包括程序教学法、合作教学法、领会教学法、发现教学法、探究式教学法等

综上所述:由于山东省高等体育院系教学物质环境相对较差,场馆设施不足,上课人数多,教学课时少的弊端逐渐呈现出来;教学组织形式单一,教学方法落后,学生的主体性不能有效发挥,这些都影响到篮球教学效果和教学质量;也是院系领导和教师期待解决的问题。

3.3.2 山东省高等体育院系教学的物质环境对篮球教学的影响

任何一种教学活动都是由教师和学生双方在一定的时间和空间环境之中进行。

因此篮球教学也必然要涉及到教师、学生的活动场地、器材等物质环境,它对于篮球教学的影响是最直接、最具体。所以,研究教学环境对篮球教学的影响,应先从教学的物质环境入手。

3.3.2.1 教学物质环境对篮球课程的组织与安排的影响

3.3.2.1.1 场地设备对篮球教学的影响

场地设备是篮球教学最基本的物质条件,因为任何篮球练习都必须有一定的场地、器材作保证,它的多少、好坏都将对篮球教学产生较大的影响。根据调查(见表16)在10所体育院系中,有3所没有室内篮球场,7所没有遮雨棚篮球场,1所既没有体育馆,又没有遮雨棚,8所体育院系室外篮球场和公体共用。在对教学场地设备能否满足篮球教学的问卷调查中(见表17)只有1所院系认为能满足,四所院系认为基本能满足,5所院系认为不能满足。场地设备对篮球教学的影响,认为很大的有四所院系,认为大的四所院系,认为不大的只有两所院系,调查表还表示出各班上课仅有一块场地。这些数据表明,场地设备对山东省体育院系篮球教学的组织进行影响很大。由于场馆设备的严重不足,学生上课主要以露天场地为主,而露天场地又和公体共用,因此课程的教学无法保证,尤其是遇到刮风、下雨、下雪等恶劣天气无法在外场地上课,打乱了教学计划,从而造成课时的减少,影响到课程任务的完成。由此可见,场地器材的物质环境严重影响到山东省高等体育院系篮球普修课教学。

表 16 山东省高等体育院系篮球场调查

	总场地	场馆	遮雨棚	露天场地
山东体育学院	16	1(2块)	0	14
山东师范大学体育学院	16	1(1块)	1(3块)	12(和公体共用)
曲阜师范大学体育学院	4	1(1块)	0	3
聊城大学体育学院	14	1(1块)	0	13(和公体共用)
青岛大学体育学院	22	1(2块)	0	20(和公体共用)

潍坊学院体育系	12	0	1 (6 块)	12 (和公体共用)
枣庄学院体育系	12	0	0	12 (和公体共用)
临沂师院体育系	18	1 (1 块)	0	17 (和公体共用)
泰山学院体育系	22	1 (1 块)	0	21 (和公体共用)
济南大学体育学院	10	0	1 (2 块)	8 (和公体共用)

表 17 山东省高等体育院系场地设备使用情况调查

学校	篮球课	篮球课	场地设备对课安排的影响				能否满足上课要求		
	一班人数	供用场地	很大	大	不大	无	能	基本能	不能
山东体育学院	20 人以下	1							
山东师范大学体育学院	20 - 30	1							
曲阜师范大学体育学院	30 - 40	1							
聊城大学体育学院	30 - 40	1							
青岛大学体育学院	20 - 30	1							
潍坊学院体育系	30 - 40	1							
枣庄学院体育系	30 - 40	1							
临沂师院体育系	30 - 40	1							
泰山学院体育系	40 - 50	1							
济南大学体育学院	30 - 40	1							

3.3.2.1.2 上课人数影响了篮球课教学组织和安排

篮球教学是一种实践课为主的教学，它要求在有限的空间内完成教学任务，同时由于篮球运动的特征决定篮球教学训练课在单位空间的人数不宜过多，但由于场地的严重不足，目前山东省高等体育院系篮球课无法安排小班上课，上课人数一般在接近 40 人左右（见表 17），上课人数多不仅难以组织教学而且也影响到练习密度，学生练习密度小，达不到足够的练习次数，影响到技术动作的掌握而且由于人数多教师照顾不过来，也难以因材施教，难以采用有效的纠正错误与针对性练习。无暇顾及学生能力的培养，上课人数多学生参与教学比赛的机会少，运用技术的能力得不到锻炼。教学质量无法保证，有些课甚至由于上课人数太多，教师照顾不过来只好采用“放羊”的形式。通过调查也发现（见表 18），大部分教师认为目前上课人数太多这种教学条件严重影响到篮球普修课的教学组织与安

排。使得教学组织形式只能采取班级授课制，很难采用按水平分组教学的教学形式，以自然班为教学单位，由于学生技术水平的差异，导致学生上课的主动性和自主性受到一定程度的限制。学生只能是接受性学习，不利于培养学生的探索精神、创造能力和实践能力。因此，要想较好的对篮球的组织与安排，必须改善现有的物质环境，减少上课人数。

表 18 上课人数影响篮球普修课教学组织与安排的教师调查 N=42

很大		大		不大		无	
人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
9	21.0	20	47.6	9	21.4	4	9.5

3.3.2.2 教学物质环境对学生学习兴趣的影响

(夸美纽斯)说“兴趣是创造一个快乐和光明的教学环境的主要途径之一”。体育兴趣是人们力求积极认识和优先从事体育活动的心理倾向^[1]。兴趣与学习活动效果是成正比的。在身体素质和原有技能水平大致一样的情况下，有兴趣的人较无兴趣的人活动更优。因为兴趣是人在体育活动方面的个性倾向性的体现，每个人在体育兴趣方面都有差异。同时，兴趣又是人们心理和行为上对活动的倾向。它使人可能从多项活动中做出选择，选择他所喜欢的活动内容和形式，并乐此不疲。对某项活动感兴趣，可以促使人们对此倾注更多的时间和精力，产生持久的注意，并保持清晰的感知，周密的思维，牢固的记忆，丰富的想象，篮球活动要求人们付出较多的体力，比较容易产生疲劳和厌倦。但是如果对活动感兴趣，就会精神饱满、积极热情的投入，刻苦学习，努力进去。正如(乌申斯基)所说“没有丝毫兴趣的强制学习，将会扼杀学生追求真理的愿望”。因此，探讨山东省体育院系教学物质条件对学生篮球课学习兴趣的影响是涉及其对教学效果影响的重要因素。

3.3.2.2.1 教学设施环境对学习的影响

经过实地观察山东省体育院系大部分设施环境相对较差(见表4)篮球室外场地大都是水泥场地，有70%的场地不标准。80%场地没有画线，只有一所院系篮

【1】 马启伟. 体育心理学[M]. 北京: 高等教育出版社. 1995年6月版. 273

圈上挂着球网, 这些看似简单的东西潜移默化地影响着学生的学习兴趣。体育场地、设施、器材应用起来要安全、可靠, 数量上要充足, 能满足活动的要求, 同时建筑样式新颖、场地光线、器材摆放、卫生、周边环境良好、没有噪音干扰等。均对学生学习兴趣产生重要影响。

通过调查(见表 19)显示山东省院系篮球课有近一半篮球场地不固定, 仅有近四分之一的篮球课在馆内上, 这与 56.9% 学生期望在馆内上课的意愿有较大的差距。调查数据充分说明山东省高等体育院系目前学生上篮球课主要以室外场地为主, 学生渴望在场馆里上课。而不同的场地及场地周围环境对上课有很大的影响, 分析原因: 其一, 场馆不足, 即使学生渴望在馆内上课, 也无法实现。其二, 受传统意识影响, 对环境的作用认识程度不够。因此, 改善设施条件及净化环境。营造优美的环境强化对学生感的良性刺激, 从而激发学生的学习兴趣。是提高教学质量必须认真思考的问题。

表 19 山东省高等体育院系学生上课场地调查 N=464

	场馆		遮雨棚		露天场地		不一定	
	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
上课的场地	109	23.5	100	21.5	52	11.2	203	43.8
希望上课的场地	264	56.9	82	17.8	57	12.2	61	13.1

3.3.2.2.2 多媒体教学对学生学习兴趣的影响

多媒体技术是集各种信息的载体, 包括文字、符号、声音、图形、语音、静态及活动画面于一体的信息技术, 是现代教育技术的重要手段之一。多媒体作为教学辅助系统, 可以由浅入深地分析重点、难点, 通过人机对话, 帮助学生体育知识理解和记忆, 调动多种感官, 使知识能多层次、多角度地展现在学生面前, 创造一个良好的学习环境。如模拟裁判等。再就是通过一些经典的实战录像资料, 分析基本技术和基本战术的实例, 加深学生对技战术的理解和掌握。多媒体教学以它独有的特性弥补传统教学模式的不足, 并改变着原有的教学关系。其作用是:

(1) 运用多媒体可以减少教师的重复劳动, 提高资源利用率, 提高教学效率。在篮球教学中, 使用幻灯和录像教学能够使教学内容更加生动形象, 在讲授篮球运动基本知识和技战术方法的时候能够充分刺激学生的视听觉器官以加深印象, 利用电脑的各种功能进行教学, 在具有以上优点的同时, 还可以激发学生的体育

兴趣,学习信息科学技术的积极性,提高学生的主动性与创造性,提高教学效率。教师在从事教学时,可以在电脑上备好课后,保存到软盘、U 盘、或是刻成光盘,以备后用;也可以直接使用移动 PC 存贮和使用。这样避免了教师的重复劳动,提高教师的工作效率。保存下来的资料还可以通过因特网进行异地传输,实现资源共享。也有利于同行们互相学习、互相借鉴、互相促进,有利于提高优秀教师的资源利用率。教师也可以通过闭路电视系统或是互联网实现多班级异地教学。

(2) 多媒体技术有利于提高学生体育学习的兴趣,多媒体技术信息容量大,生动形象,调用方便自如,且图文并茂,利用时空变换、大小变换、速度变换、虚实变换的手段进行人机对话,使原来不能搬到课堂上的体育竞赛知识、生理卫生知识等难以用语言表达清楚的教学内容可以在课堂上生动形象地表现出来,能引起学生极大的兴趣和注意力。如有位教师采用广东一家电脑公司制作的“篮球”多媒体游戏光盘,在竞赛规则允许的条件下随意设置比赛环境,可以毫不费力地把战术配合一一表现出来。伴随着有声有色的动画场面,学生表现出极高的兴致。

调查结果(见表 20)反映出在教学中经常使用多媒体,和较经常使用的占 23.3%,偶尔使用的 65.7%,从不使用的 11.0%;而学生喜欢使用多媒体的占 63.3%,不喜欢的占 6.0%;认为多媒体对学习的影响很大的占 29.7%,大的占 50.2%,没有影响的 2.6%。数据表明:学生喜欢多媒体教学手段,并且对学生学习兴趣的影响较大,但实际使用率太低。究其原因:一是课时少,教学内容多,很难安排多媒体教学。其二,教师多媒体水平低,不能较好的利用多媒体。

表 20 多媒体对体育兴趣的影响调查 N=464

	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
你们是否经常使用多媒体教学	经常		较经常		偶尔		从不	
	27	5.8	81	17.5	305	65.7	51	11.0
你们是否喜欢多媒体教学	很喜欢		喜欢		一般		不喜欢	
	72	15.5	222	47.8	142	30.6	28	6.0
多媒体教学对你们学习兴趣的影响	很大		大		不大		没影响	
	138	29.7	233	50.2	81	17.5	12	2.6

3.3.2.3 教学的物质环境对学生学习积极性的影响

在教学的过程中,根据不同的教学内容,教师有目的的创设某种情境,如通过对场地、设备、器材的新颖别致的布置,使学生感到教学环境的干净、整齐、优美、新鲜,进入这样的环境,学生中枢神经系统的兴奋性提高,活动欲望就增加。从而直接影响学生学习的积极性,促使学生更快地掌握篮球技术,因为环境能影响每个人的心理感受,所以学校的场地建筑应有一个生态建筑设计思想,以促进学生健康和有利于学生学习为宗旨。才能产生良好的教育的效应。由此可见,学校的教学环境既要适合运动锻炼的需要又要适合人文教育的需要。以促进学生的身心健康的发展。场地设施的完善能有效地促进学生的学习积极性和调节千变万化的情绪。

通过问卷调查结果(见表 21)显示:学生普遍认为上篮球课的场地较差,同时他们认为这样的场地对学习积极性影响较大。由此可见,完善和美化的场地设施能给人一种赏心悦目的感觉,能激发师生们的教与学的热情。因此,学校在注重场地数量增加的基础上,更要注重场地的质量和场地环境的美化。

表 21 场地对学生学习积极性调查 N=464

	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
你认为你们上课的场地	很好		好		一般		差	
	46	9.9	100	21.6	150	32.3	168	36.2
不同的场地对你积极性的影响	很大		大		不大		没有	
	120	25.9	200	43.1	144	31.0	0	0

3.3.2.4 教学物质环境对学生掌握知识的影响

篮球教学既有理论课,又有实践课。内容极其丰富,知识点多,在教与学的过程中,都会有一定的难度。从整体上说,学生掌握知识的影响因素是多方面的,如场地设施、教学时数、上课人数、教师的教学水平、教学方法、教学态度、学生的积极性等等。但场地设施、上课人数等教学物质环境对掌握知识的影响也很大。

3.4.2.4.1 教学设施环境对学生掌握知识的影响

场地设施是进行篮球教学的最基本物质基础。它和教师、学生构成了篮球教学过程的三要素。研究发现,体育场(馆)内的色彩过于强烈和鲜艳,容易使学生

在课堂上兴奋好动,注意力分散,不专心听讲,产生厌学的倾向,馆内温度过高,则容易引起学生烦躁不安,课堂上的不友善行为和冲突性行为随之增加,课堂秩序难以维持,有噪音干扰同样会分散学生的注意力。因此,学生认为体育场地的色彩和光线、温度和湿度处理适当,体育场地内卫生状况良好,无噪音干扰等,有利于提高教学效果,是影响学生知识掌握的重要因素。调查结果(见表 22)选择场地差、器材不足等物质环境对掌握知识的影响很大和大的占了 70%以上。体育设施的落后,还埋下了潜在的危险,如有不慎,很容易造成伤害事故。只有完善的设施才能为师生的锻炼提供安全保障;如弹性较好的木地板有利于学生完成高难度的动作,促进了学生技术水平的发挥,能保证学生运动时的安全,才能引导学生积极有效地学习。

表 22 影响知识掌握的因素 N=464

	很大		大		不大		没有	
	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
场地差对掌握知识的影响	101	21.8	225	48.5	126	27.2	12	2.6
器材对掌握知识的影响	125	26.9	252	54.3	82	17.7	5	1.1
人数对掌握知识的影响	129	27.8	261	56.3	71	15.3	3	0.6

3.3.2.4.2 上课人数对学生掌握知识的影响

篮球教学都必须在一定的教学空间中进行,空间因素是制约教学活动的—个重要环境因素。不同的教学空间组织形式和空间密度对师生身心健康和教学活动均可以产生不同的影响。上课的人数与教学空间的密度密切相关。我们知道,由于篮球场地是固定的有限空间,不可随意变动,增加人数就意味着空间的拥挤;减少人数,则可以有效增加个人占有的空间。社会心理学家有关研究发现,单位空间内人口数量过多会带来空间密度过大和拥挤问题,而过分拥挤又会进一步给人的生理和心理造成损害。表 22 也表明上课人数对掌握知识的影响是很重要的。由于上课人数多,练习密度小,学生重复动作次数少,影响学生掌握技术动作,同时练习强度也上不去,不利于刺激感官,不易引起兴奋,从而容易产生焦虑的心情,不利于对知识的掌握。因此,必须减少上课人数,尽可能的以小班上课,以便提高教学质量。

综上所述:由于山东省高等体育院系教学的物质环境相对较差,影响了教学

的组织与安排,在一定程度上挫伤了学生上篮球课的热情,影响了学生的学习兴趣与学生的学习积极性,也影响了教学质量。

3.3.3 山东省高等体育院系社会心理环境对篮球教学的影响

社会心理环境通常被称为软环境,它对篮球教学的影响虽然不象物质环境对篮球教学的影响那么直接、那么具体。但有时在篮球教学的某一方面的影响程度甚至超过了物质环境,因此,决不可忽视社会心理环境在篮球教学中的作用。

3.3.3.1 社会心理环境对学生学习动机的影响

人的各种活动,都是由一定的动机引起的。学生的学习活动,也总是在一定的学习动机的支配下进行的。学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力,它表现为学习的需要、意向、愿望或兴趣等形式。在教学活动中,学习动机通过发挥自身的指引方向、集中注意和增加活力等功能,对学生的学习过程和学业成绩产生重要影响。

人的动机是一个受多种条件制约和影响的复杂的心理构成物。在现实中,引发人的动机的因素是多种多样的。学生的学习动机是在具体的学习情景中激发和发展起来的。在特定的条件下,教学环境的各种因素都可能成为影响学生学习动机的诱因。例如,课堂教学气氛、师生人际关系、学校的传统与风气、教师期望、学生群体的凝聚力和群体目标、群体舆论、学习的竞争与合作教学环境等等,都在一定的程度上对学生的学习产生潜在的影响。但从社会心理环境上分析,主要是课堂教学气氛、师生人际关系、学校的传统与风气。这些影响可能是正面积极的,也可能是负面消极的。它们既可以充分调动学生的学习积极性,使他们全力以赴地投入学习,也可以使学生远离学习,丧失学习兴趣。

以课堂教学气氛来说,生动活泼、积极主动的课堂教学气氛具有很强的感染力,它易于造成一种具有感染性的催人向上的教育情景,使学生受到感化和熏陶,从而激发出学习的无限热情,提高对学习活动的积极性。而懒散沉闷课堂气氛、师生关系缺乏交流甚至严重对立的课堂教学气氛则会抑制学生学习热情,降低学习兴趣,严重的还可能使学生产生厌学情绪。山东省高等体育院系课堂教学气氛状况(见表8)总体较好,对促进学生的学习动机就有积极的作用。

从人际关系来说,良好的人际关系有利于学生学习兴趣的提高。教育心理学的研究表明,学生的兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成分。只有当学生真正

喜爱自己所学的东西,对它产生浓厚的兴趣,才能真正学好它。古代教育家孔子早在两千年前就强调过兴趣在学习中的重要性,他认为:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。在教学实践中,如良好的师生关系,教师尊重学生,关心学生,热爱学生,学生反过来也会给教师以相应的积极情感回报,会更尊重和热爱教师。当学生的这种爱到一定程度时,会产生情感迁移现象,即由爱教师进而爱及他所教的课程。山东省高等体育院系人际关系状况较好(见表 10、11),这种良好的人际关系,有助于学生个体从他人那里获得更多的关于学习方面的肯定性评价,由此而产生的满意感会进一步激发其个体的学习动机。但教师和学生交流和沟通较少,教师引导学生良性竞争尚有不足,还需进一步加强。

从学校的传统与风气来看,学校的传统与风气作为一种良好的体育氛围,对学生能产生潜移默化的影响。如果一个集体的气氛是友好的,相互理解的,相互支持的,那么集体对于个体则会产生积极的影响。教学实践表明,严谨、求实、勤奋、上进的传统与风气一经形成,就会成为有巨大推动力的集体心理气氛,这种良好的集体心理气氛往往是激发学生学习动机的直接诱因之一。从心理学的角度分析,一个学校的传统和风气,能够形成该校集体的心理定势。这种心理定位往往刺激学生的学习动机。山东省高等体育院系传统与风气状况(见表 13)处于一般偏下,主要是领导重视的侧重点不同,偏重于学生基础学科的学习,因此必然对学生的技术学习产生一定的影响,从而影响学生篮球普修课程的学习动机。

3.3.3.2 社会心理环境对学生发挥主体性的影响

人的主体性是指人作为活动的主体在同客体的相互作用中所表现出来的功能特性,教学活动本质上是一种认识活动,学生是这种认识活动的主体。学生的认识活动归根结底是学生自己的事情,教师无法包办代替。因此,只有确立学生在教学活动中的主体地位,发挥其作用,调动学生的学习积极性和主动性,才能保证教学的质量。相反,如果把学生置于客体的地位,把学生看做是被动的接受教师改造的对象,搞“填鸭式”、“注入式”教学,学生学习的积极性、主动性便难以调动起来。

影响学生主体性的因素是复杂多样的,主要有教师因素、学生自我因素、社会因素、教学条件和教学因素等。但从环境的角度来考虑主要有课堂教学气氛、人际关系等。通过对学生上课主体性调查(见表 23)显示出学生主体性相对较差,

对篮球教学产生不利的影响,不利技战术动作的掌握和水平的提高。

因此,教师应打破传统的教学观念,应给学生充分的自主学习和自由学习的时间。给学生提供以自主选择主动参与、尝试、探索、发现,在主动探索中掌握学习的方法,而不是传统的单纯由教师讲解和演示。

表 23 学生主体性调查 N=464

	是		否	
	人数	百分比%	人数	百分比%
在课上是否主动向老师提出问题	168	36.2	296	63.8
是否主动与同学探讨技术动作	90	19.4	374	80.6
是否主动帮助同学纠正错误	31	6.7	433	93.3
是否主动争取上场打教学比赛	124	26.7	440	73.3
是否主动总结练习时产生的问题	38	8.2	426	91.8

3.3.3.3 社会心理环境对学习效果的影响

在教学中,融洽的师生关系是取得良好教学效果和教学质量的重要前提,它对学生的认知和行为起着积极的调节作用。师生关系和谐,学生上体育课时会感到心情轻松、愉快,课堂气氛温馨活跃,有利于增加篮球教学的情感色彩,提高教学的感染力和教学效果,使学生的学练效果达到最优化。相反,师生关系紧张,课堂气氛压抑、死板,则容易使学生产生焦虑、紧张、惶恐不安、默然、对抗,甚至对体育课产生厌恶情绪,最终将会干扰篮球教学活动的顺利进行,降低学生的学习兴趣、参与热情和教师的教学热情,影响教学质量。

师生双方都具有良好的心理状态,相互理解,互相关心,经常沟通,人格上相互尊重,这是保证篮球教学质量的一个重要影响因素。原苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过:“教育技巧的奥秘就在于如何爱护学生,一个学生如果常受到教师的关心和爱护,就会接近教师,随时质疑问难,自觉地接受教师的教育。反之,对教师则敬而远之,不愿接受教师的教育,教育就难以收到预期的效果。”在篮球教学中,教师只有了解每个学生的心理、生理特点,并严格按照体育教学的原则、方法,遵循人体活动的规律进行教学,才能使每个学生的肌体在适当的运动负荷的刺激下得到锻炼,达到增知强身的目的。因此,在整个教学过程中,教师应了

解学生，与学生建立良好的关系，把了解学生、热爱学生作为教育学生的前提条件，对提高篮球教学质量起着举足轻重的作用。要想获得预期的最佳教学效果，对学生要一视同仁，不以个人感情的好恶为标准，尊重学生，只有做到这一点师生之间在心理上才会接近，思想上才会产生共鸣，学生才会在课上与教师目标一致，通力合作，师生关系在教学过程中和谐与融洽，才能促进教学质量的提高。

调查结果（见表 10）数据说明，山东省高等体育院系师生关系较好，但学生与教师沟通交流的机会较少，表 23 也表明，学生很少主动给老师提出过建议。这些都会对教学效果产生不良的影响。分析其原因：主要是受传统教学观念的影响，教师尚不能正确处理在教学中师生的关系与所处的位置，以我为主的教學思想还较严重，学生的主体性发挥尚不尽人意；其次由于课时少，内容多，任务重，没有时间与学生进行沟通和交流，学生只能被动的接受。因此，要想取得好的学习效果，教师必须更新教学理念，努力寻找切实可行的教学方法，鼓励学生提出建议，让学生能够对教师有所理解，改善师生之间的关系，以便取得最佳学习效果。

综上所述：虽然山东省高等体育院系社会心理环境总体良好，但还是存在一些不完善的地方，如学校的传统与风气、课堂教学气氛、师生间人际关系等尚不能对学生的学习动机、学生的学习主动性、学习效果产生良好的影响。因此，要想取得良好的学习效果，学校必须树立良好的校风和学风，引导学生能动的、自主地学习，教师应改变教学理念，改进教学方法，加强与学生沟通和交流，构建和谐融洽的教学环境，促进教学质量的提高。

4 结论和建议

4.1 结论

1. 山东省高等体育院系教学资源紧张,物质环境较差,场馆器材等硬件设施不完善,篮球场地和器材严重不足,不能满足篮球教学的要求,容易受到气候变化的影响,使教师不得不压缩课时,影响教学任务的完成,难以保证教学质量。
2. 山东省高等体育院系社会心理环境相对较好,学校的风气较好,班级的凝聚力,人际关系较好,但师生沟通交流较少。
3. 山东省高等体育院系篮球教师的业务水平较高,教师的教学态度端正,学生的学习积极性较好,但班级规模大,上课人数多,场地少,造成教学组织形式单一,教学方法难以更新,学生的主体性尚不能充分的发挥。
4. 山东省高等体育院系教学的物质环境对篮球教学的组织与实施,以及对学生的学习兴趣、学习的积极性、课的教学效果、知识的掌握均有不同程度的负面影响。

4.2 建议

4.2.1 加强场馆建设,改善器材设备

各级领导要转变观念,高度重视高等学校体育教育工作的发展,树立健康第一的指导思想,加大体育经费的投入力度,确保体育经费落到实处,逐步完善高等学校体育教育的办学条件;采取多渠道、多途径筹集资金,扩建新建体育场馆,增加和改善学校体育的基础设施,为进一步提高体育教学质量,创造有利的物质条件。

4.2.2 缩小班级规模、努力创造积极课堂心理气氛,提高课堂凝聚力

在加强场馆建设,改善器材设备的基础上,缩小班级规模,减少上课人数,增加课时量。教师要采取有效的措施,通过目标、教法、信息、情感等多种方式调控课堂气氛。激发学生进行体育学习的兴趣和内在动机,调动学生学习积极性,促进教学效果的优化。

4.2.3 营造良好体育传统与风气

取得校领导的重视,加强舆论导向,提升体育地位。通过大量的体育图书、体育板报、体育标语、体育新闻广播、电视、网路等媒体信息,给学生创造一个良好的物态化的体育精神文化氛围,从而使他们产生对体育运动的兴趣、爱好。

4.2.4 改善人际关系

建立和谐的师生关系，促进师生交流。教师必须理解学生、尊重学生。对待学生，一视同仁。教师加强自身修养，提高业务水平。建立良好的学生与学生之间的关系，促进教学发展。培养和谐的学生与学生之间的关系，强化集体意识，培养学生团结合作精神

4.2.5 通过本文调查研究，教学环境对教学效果具有重要的作用，由于受时间与经费的影响，本研究仅抽样对山东省十所高等体育院系篮球普修课进行研究。研究成果作为抛砖引玉，为提高篮球教学质量，今后尚希望篮球专项教师扩大研究范围，以期对篮球教学环境的营造与优化进行深入的探讨。

5 致谢

本人在撰写论文过程中自始至终得到了导师林珍瑜教授的悉心指导。不管是课题的选择、还是到论文的完成，都倾注了导师大量的心血。导师渊博的知识、严谨治学态度和无私的奉献精神，将使我终生受益。在此，我向林老师表示最诚挚的敬意和感谢。同时感谢篮球教研室的全体教师，在我课题研究的过程中，他们给我较大的帮助和提供有价值的参考资料。感谢山东高等体育院系的有关领导和老师，他们帮我对问卷进行发放与回收，并提供大量的可靠数据。感谢研究生院三年来对我的培养，使我顺利地完成学业。

最后，感谢各位评委、专家对我论文指导。

6. 参考文献

1. 世界资源报告(1996 - 1997). [M]北京:中国环境科学出版社. 1997年6月版
2. 丁桑风编.《环境评价论》[M]. 北京:人民教育出版社. 1996年6月版
- 3.《中国大百科全书》[M]. 北京:中国大百科全书出版社. 1991年版
4. 王道俊、王汉澜编.《教育学》[M]. 北京:人民教育出版社. 2002年6月
5. 李秉德编.《教学论》[M]. 北京:人民教育出版社. 2004年4月版
6. 李剑萍魏薇编.《教育学导论》[M]. 北京:人民教育出版社. 2002年版
7. 卢元镇编.《中国体育社会学》[M]. 北京:北京体育大学出版社. 2001年版
8. 毛振明编.《体育教学论》[M]. 北京:高等教育出版社. 2005年版
9. 周登嵩编.《学校体育学》[M]. 北京:人民教育出版社. 2004年版
10. 陆作生等编.《学校体育理论与实践》[M]. 北京:人民出版社. 2004年版
11. 祝蓓里编.《心理学》[M]. 上海:华东师范出版社 1998年版
12. 祝蓓里. 季浏编.《体育心理学》[M]. 北京:高等教育出版社. 2002年版
13. 曲宗湖、杨文轩编.《学校体育教学探索》[M]. 北京:人民教育出版社. 1999年版
14. 马启伟编.《体育心理学》[M]. 北京:高等教育出版社. 2003年版
15. 邵伟德编.《体育教育心理学》[M]. 北京:北京体育大学出版社. 2001年版
16. 田慧生编.《教学环境论》[M]. 江西:江西出版社. 1992年版
17. 姚蕾著.《体育隐蔽课程的基本理论与实践》[M]. 北京:人民教育出版社. 2002年版
18. 熊茂湘编.《体育环境导论》[M]. 北京:北京体育大学出版社. 2004年版
19. 高飞.《组织行为学》[M]. 北京:中国社会出版社. 2004年版
20. 篮球编写组.《篮球》[M]. 北京:人民教育出版社. 1979年版
21. 篮球教材编写组.《篮球》[M]. 北京:人民教育出版社. 1991年版
22. 篮球编写组.《篮球》[M]. 北京:人民教育出版社. 1985年版
23. 孙民治编.《球类运动》[M]. 北京:高等教育出版社. 1995年版
24. 孙民治编.《现代篮球运动教学与训练》[M]. 北京:人民教育出版社. 2003年版
25. 周进. 大学教师与学校教育环境的建设[J]. 高等教育研究. 1991年2月版
26. 谢保国. 教学环境的思考[J]. 宁夏社会科学. 2001,(4): 111 - 113
27. 田慧生. 略论教学环境研究的历史、现状及其发展趋势[J]. 外国教育研究. 1995,(6): 14 - 18

28. 陶志广. 浅谈教学环境对教学方法的制约[J]. 教育评论. 1994 ,(1): 36 - 37
29. 张大方、刘梅雪. 试论教学物质环境[J]. 辽宁大学学报. 2001 ,(2): 98 - 100
30. 王文胜. 现代化教学环境的特征及教育观念的更新[J]. 烟台师范学院学报. 2002 ,(18): 287 - 291
31. 李璧亮. 优化学校教育环境营造良好育围 [J]. 中国教育学. 2002 ,(6): 32 - 33
32. 陈晓莺、周辉. 体育教学心理环境及其优化[J]. 南京体育学院学报. 2002 ,(3): 77 - 79
33. 徐军、何晓耘. 优化教学环境、提高体育课教学质量[J]. 南京体育学院学报. 2002 ,(6): 8 - 10
34. 刘相林等. 高校体育教学环境探析[J]. 沈阳体育学院学报. 1994 ,(4): 66 - 67
35. 杜春华. 浅议教学环境对体育教学系统的作用[J]. 体育学刊. 1996 ,(4): 83 - 84
36. 金晓阳等. 试论体育教学的心理环境 [J]. 四川体育科学. 1998 ,(4): 22 - 25
37. 王军. 论体育教学环境[J]. 南京工程学院学报. 2001 ,(2): 76 - 78
40. 张小龙. 普通高校体育教学环境浅析[J]. 四川体育科学. 2002 ,(1): 53 - 54
41. 张振丰、董亚玲. 论体育教学的环境体育[J]. 成人教育学刊. 2003 ,(3): 74 - 75
42. 翟少红、胡巍. 试论教学环境与体育教学系统的关系[J]. 湖北体育科技. 2004 ,(1): 127 - 128
43. 金晓阳. 体育教学环境的概念、特点及其调控[J]. 武汉体育学院学报. 2002 ,(6): 90 - 91
44. 姚蕾. 体育教学环境的构成要素、功能与设计[J]. 北京体育大学学报. 2003 ,(5) 649 - 651
45. 刘扬. 体育教学环境对课堂信息交流的影响[J]. 湖北体育科. 2002 ,(1): 121 - 123
46. 邱文萍. 教学环境对体育教学系统的作用之我见[J]. 沈阳体育学院学报 2004 ,(2) 62 - 63
47. 成守允. 合肥地区普通高校体育课教学环境现状调查与初步研究[J]. 北京体育大学学报. 2000 ,(4): 506 - 508
48. 陈荣梅、傅遐龄. 体育院系篮球普修课教学的组织管理[J]. 南京体育学院学报. 2004 ,(1): 63 - 65
49. 雷玲. 体育专业篮球普修课教学优化组合探析[J]. 成都体育学院学报. 2002 ,(5) 72 - 73
50. 刘敏运. 用现代教学手段提高体育专业篮球教学质量与效率[J]. 体育科技 2004 ,(3): 20 - 23
51. 周珂、杨俊涛. 1995-2000 年我国篮球教学研究现状与特点[J]. 体育科研 2002 ,(1): 15 - 17
52. 王新华、赵继伟. 篮球教学过程的理论及结构优化[J]. 体育学刊 2002 ,(4): 97 - 99

53. 千少文. 篮球教学评价的回顾与新取向[J]. 武汉体育学院学报. 2002 , (2) : 102 - 103
54. 刘利. 南体运动系篮球普修课教学现状与改革设想[J]. 南京体育学院学报. 2001 , (2) : 98 - 99
55. 孙仑英. 试论体育院校学生篮球教学能力的培养 [J]. 山东体育科技 2002 , (3) : 76 - 78
56. 温锋华等. 浅议篮球运动对素质教育的促进作用[J]. 放军体育学院学报. 2005 , (1) : 63 - 64
57. 周志强. 高校体育如何应对扩招[J]. 兰州大学学报. 2001 , (29) : 35 - 36
58. 刘官元、郭礼. 普通高校体育场馆、设施、器材配备建设改革[J]. 山东体育学院学报. 2004 , (1) : 34 - 36
- 59 李为民. 论教育环境对人的能力形成和发展的影响[J]. 中南民族大学学报. 2002 , (22) : 118 - 120
60. 周志俊. 论学校体育传统与风气[J]. 体育科学. 1995 , (6) : 21 - 23
61. 郑国庆. 教学中的人际关系与交往 [J]. 沈阳教育学院学报. 2000 , (3) : 58 - 59
62. 钱庆兵. 浅谈体育教学中的人际关系[J]. 安徽技术师范学院学报. 2003 , 17 (4) : 365 - 366
63. 王妹钥. 浅谈学生人际关系的培养[J]. 素质教育. 2004 , 46
64. 蔡晓娟. 试论体育教学改革中人际关系的改善[J]. 体育科技. 1999 , 20 (1) : 68 - 69
65. 彭移山. 试论体育教学中人际关系的协调发展[J]. 湖北体育科技. 2002 , (2) : 138 - 139
66. 陆作生. 体育活动中如何建立和谐的人际关系[J]. 教书育人. 2003 , 33 - 34
67. 张东喜. 体育教学中如何培养学生和谐的人际关系[J]. 中国成人教育. 2005 , (3) : 76 - 77
68. 王海荣等. 体育隐蔽课程对学生体育兴趣影响因素的研究[J]. 中国体育科技. 2005 , 41 (4) : 134 - 136
69. 刘扬. 体育教学环境对课堂信息交流的影响[J]. 湖北体育科技. 2002 , 21 (1) : 121 - 123
70. 余清凤. 高校体育教师职业态度调查与分析[J]. 西安体育学院学报 2000 , 17 (1) : 92 - 93
71. 龚建音. 体育教学态度对大学生情绪的影响[J]. 雁北师范学院学报. 2002 , (5) : 79
- 72 . 夏启德、周敬文. 体育兴趣对提高体育教学质量的作用[J]. 通化师范学院学报. 2005 , 26 (2) : 128 - 129
73. 史祝云. 试论教学态度对课堂教学气氛的影响[J]. 教学研究. 2003 , (1) : 79

附件 1

问卷效度专家评价表

尊敬的专家：

您好！首先对您在百忙之中抽出宝贵的时间参与本研究表示感谢，请您对我的调查问卷进行有效性评定。

论文题目：山东高等体育院系教学环境的现状及对篮球教学影响的研究

研究内容：本研究对山东省高等体育院系的教学环境进行系统分析，指出影响山东省篮球教学的环境因素，对改善教学环境提高篮球教学提出一些理论建议。

北京体育大学研究生：贾玉科

指导教师：林珍瑜教授

请您在认可的选项上划“ ”

1、您对本问卷设计的总体评价是：

A、完善 B、基本完善 C、不完善

2、您对本问卷内容设计的总体评价是：

A、完善 B、基本完善 C、不完善

3、您对本问卷结构设计的总体评价是：

A、完善 B、基本完善 C、不完善

专家签名_____

附件 2

山东省高等体育院系学生问卷

亲爱的同学：

您好！首先感谢您在百忙之中抽出宝贵的时间来填写这份问卷调查表！

为了进一步提高篮球教学的效果，设计了篮球教学环境状况和教学情况问卷调查，希望能得到您的真实反馈，并提出您宝贵的意见。本问卷只需要按照你的真实想法和实际情况进行选择 and 填写，没有对错之分。您的帮助和支持对本课题的研究起到关键性的作用。

北京体育大学研究生：贾玉科

指导教师：林珍瑜教授

一、请在以下“_____”上填写你的真实情况：

性别_____年龄_____年级_____专业_____

二、单项选择：请您在认可的答案上划“_____”

1、您对篮球运动的态度：

A、很喜欢 B、喜欢 C、一般 D、不喜欢

2、课外活动时间是否打篮球：

A、经常 B、不经常 C、很少 D、不打

3、您上课的场地：

A、露天场地 B、场馆 C、遮雨棚 D、不一定

4、你希望在什么地方上课：

A、露天场地 B、场馆， C、遮雨棚 D、无所谓

5、不同的场地对你们上课的影响：

A、很大 B、大 C、不大 D、很小

6、自然环境因素（如空气、温度、气候、光线、声音等）对你们上课的影响：

A、很大 B、大 C、不大 D、很小

7、你认为你们院系教学设施：

A、很好 B、好 C、一般 D、不好

8、你们用电化教学设备的情况：

A、经常 B、偶尔 C、很少 D、从不

9、你们学校体育期刊资料：

A、很多 B、较多 C、很少 D、没有

10、你是否经常阅读体育期刊资料：

A、经常 B、偶尔 C、很少 D、从不

11、你们班篮球水平差别：

A、很大 B、较大 C、不大 D、较小

12、你们院系领导是否经常和学生沟通：

A、经常 B、不经常 C、偶尔 D、从不

13、你们同学和老师的关系：

A、很好 B、好 C、一般 D、不好

14、你认为你们同学的关系：

A、很好 B、好 C、一般 D、差

- 15、你认为你们班的凝聚力：
A、很好 B、好 C、一般 D、差
- 16、上课时你愿意和谁一起练习
A、技术好的同学 B、技术相近的同学 C、技术差的同学 D、无所谓
- 17、您是否对老师提出过自己的建议：
A、经常 B、偶尔 C、很少 D、没有
- 18、你认为老师教学态度对上课的影响：
A、很大 B、大 C、不大 D、很小
- 19、你认为你们上课的学习气氛：
A、很好 B、好 C、一般 D、很差
- 20、你认为篮球课的课时数：
A、太多 B、合适 C、较少 D、太少
- 21、你认为老师上课的态度：
A、很认真 B、认真 C、一般 D、不认真

- 22、您对篮球教师的评价：

评价	A、很好	B、好	C、一般	D、较差
篮球水平				
篮球理论				
篮球技战术水平				
篮球裁判				

- 23、您对篮球教师的教学能力评价

评价	A、很好	B、较好	C、一般	D、较差
教学能力				
示范能力				
讲解能力				
组织教学能力				
运用教法能力				
教书育人能力				

- 24、通过篮球课学习后，您对自己实际能力评价：

评价	A、明显提高	B、提高	C、提高不大	D、没有提高
能力				
篮球技战术的水平				
篮球理论知识				
裁判能力				
组织比赛的能力				

- 25、在上课过程中，您认为同学之间的互动效果：

A、很好 B、好 C、一般 D、差

- 二、多项选择：请在认可的选项上划“ ”或在题后的“___”填上个人意见：

- 1、教师常用的方法：

A、直观法 B、语言法 C、练习法 D、比赛法
E、矫正法 F、游戏法 G、其它_____

附件 3

山东省高等体育院系教师问卷

尊敬的老师：

您好！首先感谢您在百忙之中抽出宝贵的时间来填写这份问卷调查表！

为了进一步改善和提高篮球教学效果，针对篮球教学环境状况和教学情况进行调查，希望能得到您的真实反馈，并提出您宝贵的意见。本问卷只需要按照您的真实想法和实际情况进行选择 and 填写。您的帮助和支持对本课题的研究起到关键性的作用。

北京体育大学研究生：贾玉科

指导教师：林珍瑜教授

一、请您在“___”填上真实情况：

1、您的基本情况：

您的年龄___性别___职称___学历___教龄___

2、贵校篮球普修课教学内容与课时分配：(总课时数___)

内 容	学时分配 (学时数)
理论知识	
基本技术	
战 术	
裁 判	
考 核	

二、单项选择：请在您认可的选项上划“ ”：

1、你们学校的场馆设备：

A、很好 B、好 C、一般 D、不好

2、你们学校的场地器材是否能满足篮球教学：

A、完全能 B、能 C、基本能 D、不能

3、您是否经常用多媒体等现代化教学手段：

A、经常 B、偶尔 C、不经常 D、从不

4、你们学校体育期刊情况：

A、很多 B、多 C、不多 D、很少

5、你们老师之间是否研究教学问题：

A、经常 B、偶尔 C、不常 D、从不

6、你们是否和其它学校进行学术交流：

A、经常 B、不经常 C、偶尔 D、从不

7、您认为你们班学生技术水平差别：

A、很大 B、大 C、不大 D、小

8、您上课的人数：

A、10-19人 B、20-29人 C、30-39人 D、40人以上

9、您认为院系领导和老师的关系：

A、很好 B、好 C、一般 D、不好

10、同事有事时其它老师是否主动代课：

- A、较主动 B、主动 C、不主动 D、不代
- 11、贵校或系领导对篮球运动态度：
A、很重视 B、重视 C、一般 D、不重视
- 12、学生上篮球的课态度：
A、认真 B、较认真 C、一般 D、不认真
- 13、您上课时的教学气氛：
A、很好 B、好 C、一般 D、差
- 14、您认为学生之间的关系：
A、很好 B、好 C、一般 D、差
- 二、多项选择：请在您认可的选项上划“ ”或在题后_____填上个人意见。
- 1、您接受体育信息的来源：
A、电视 B、期刊 C、报纸 D、其它 _____
- 2、您上课采用的方法和手段：
A、教师讲授、学生练习 B、采用启发式教学 C、采用现代化教学手段
D、其它_____
- 3、您上课采用的形式：
A、班级上课 B、男女分组上课 C、按水平分组 D、其它_____
- 4、您认为那些因素影响篮球教学组织与安排：
A、领导不重视 B、场地太差 C、器材不足 D、学生水平差别大
E、课时少 F、上课人数多 G、对篮球缺乏兴趣
H、教材 I、大纲不完善 J、您的补充意见 _____
- 5、影响教学效果和质量的因素：
A、领导不重视 B、场地太差 C、器材不足 D、学生水平差别大
E、课时少 F、上课人数多 G、学生对篮球缺乏兴趣
H、教师的教学态度 I、教师的教学水平 J、您的补充意见_____
- 6、影响学生上课积极性的因素：
A、场地器材不足 B、水平差别大 C、上课人数多
D、没有很好的学习动机 E、班级学习风气不好
F、学生不感兴趣 H、您的补充意见_____
- 7、对学生能力培养与形成的影响因素；
A、场地器材不足 B、课时少 C、上课人数多
D、学生的学习态度 E、您的补充意见 _____
- 三、为了提高篮球教学，请您对教学环境提出一些建议：