



中华人民共和国国家标准化指导性技术文件

GB/Z 43946—2024

标准化教育课程建设指南 标准化基础知识

Course development guide for education about standardization—
Standardization fundamentals

2024-05-28 发布

2024-05-28 实施

国家市场监督管理总局
国家标准化管理委员会 发布

目 次

前言	III
引言	IV
1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
3.1 教育类	1
3.2 标准类	2
3.3 课程教学类	2
4 总体原则	4
4.1 系统性	4
4.2 实践性	4
4.3 多元性	4
4.4 专业融合	4
4.5 持续改进	5
5 课程设计	5
5.1 课程目标	5
5.2 能力培养	5
5.3 设计框架	7
5.4 基本信息	8
5.5 课程内容	8
5.6 课程资源	12
6 课程实施	12
6.1 课程团队	12
6.2 教学实施	13
6.3 课程考核	14
7 课程评价	16
7.1 评价原则	16
7.2 评价内容	16
7.3 评价方式	17
8 课程改进	17
8.1 质量提升	17
8.2 课程优化	17
附录 A (资料性) 课程内容调整	18

A.1 教育类型及学历层次	18
A.2 培养目标	18
A.3 课程内容调整	18
附录 B (资料性) 实践教学活动方案设计指南	21
B.1 概述	21
B.2 需求分析	21
B.3 方案设计	21
B.4 活动实施	21
B.5 总结与评价	21
B.6 持续改进	21
B.7 可供选择的实践教学活动形式	21
附录 C (资料性) 教学大纲示例	24
附录 D (资料性) 实践教学活动示例	29
D.1 实践教学活动示例	29
D.2 实践教学活动成果示例	31
附录 E (资料性) 教育类型调整及专业融合调整示例	33
E.1 概要	33
E.2 教育类型及学历层次调整	33
E.3 与专业融合的实践教学方案示例	35
参考文献	39

前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第 1 部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由全国标准化教育标准化工作组(SAC/SWG 27)提出并归口。

本文件起草单位：深圳技术大学、深圳质标科技有限公司、中南财经政法大学、辽宁工业大学、中国计量大学、广东省东莞市质量技术监督标准与编码所、中国医学科学院生物医学工程研究所、齐鲁工业大学、北京农学院、天津大学、深圳大学、北京市标准化研究院、深圳职业技术大学、河北大学、合肥工业大学、芜湖市标准化研究院、新型生物材料与高端医疗器械广东研究院、广东理工学院、苏州健雄职业技术学院、中国人民大学附属中学、燕山大学、唐颐控股(深圳)有限公司、济南大学、中国标准化研究院、中国标准化协会、深圳市标准技术研究院、北京中标赛宇科技有限公司、北京工业大学、暨南大学深圳旅游学院、中国南方电网有限责任公司超高压输电公司柳州局、中国科学技术大学附属第一医院、方圆标志认证集团有限公司、中国医学科学院阜外医院、湖北华科瑞诚标准化技术服务事务有限公司、中科健康产业集团股份有限公司、安徽华普生产力促进中心、陕西省道旗标准化技术研究院、中国医学科学院北京协和医院。

本文件主要起草人：黄曼雪、黄理纳、王彧、王慧、钟才舜、蒲江波、刘欣、董君、李刚、胡懿、田川、朱永双、庞艳荣、王丽娟、王彭杰、曾嘉欣、齐虹丽、贾瑞、金鑫、蔡伟、曾庆想、任尚杰、姚博、亓宁、刘宏伟、赵文慧、李刚、赵五州、秦晓红、吴泽宇、杨光东、范雨舟、宋阳、李实、房坤、张莉、严欣欣、夏薇佳、周瑞梅、黄晓霞、朱培武、王博、张孟飞、付玉、李婷、何亚楠、李舒婷、易婷婷、周亚杰、陈洪芳、卢哲、张文琪、张倩、侯帅、谈翠翠、杨莹韵。

引 言

人才是第一资源。在标准化工作推进创新与发展的过程中,专业标准化人才尤为关键。他们既是新时代贯彻国家人才强国战略与标准化战略的重要基石,也是确保上述战略得以顺利实施的核心力量。鉴于此,推动人才培养机制的创新显得尤其迫切,标准化教育成为实现这一战略目标的重要渠道。本文件致力于贯彻落实《国家标准化纲要》《“十四五”推动高质量发展的国家标准体系建设规划》和《标准化人才培养专项行动计划(2023—2025年)》的要求,规范标准化教育内容和方式,提升标准化人才培养的质量和效率,为国家的持续发展注入源源不断的动力。

构建全面完整的标准化教育课程体系并规范相关课程的建设具有长远的战略意义。其中,标准化基础知识是该课程体系的基础入门课程,具有普遍适用性和广泛性,涵盖了标准化领域的基本概念、原理、方法及其应用,有助于学习者建立对标准化的基本认识和理解,培养其标准化意识和实际应用能力。这对于推动标准化人才培养、提升标准化教育质量、促进社会经济发展具有不可替代的作用。

本文件的制定旨在为普通高等教育的标准化基础教育提供具体的课程建设指导,明确课程的定位与教学目标。执行本文件将有助于普及标准化知识,提升学习者的标准化意识和实践技能。同时,本文件也可以为职业教育和继续教育建设标准化通识课程提供参考,进而扩展标准化人才梯队的规模与覆盖范围。这一举措将有助于培养更多具备标准化意识和能力的人才,为我国实施标准化战略、推动经济高质量发展提供有力支撑。

标准化教育课程建设指南

标准化基础知识

1 范围

本文件提供了标准化基础知识课程建设的总体原则,以及课程设计、实施、评价和改进等方面的指导,并给出了不同类型、形式的教学方案示例。

本文件适用于普通高等教育的标准化基础类通识课程、专业基础课程的开发与实施,职业教育、继续教育等形式的标准化课程参考使用。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中,注日期的引用文件,仅该日期对应的版本适用于本文件;不注日期的引用文件,其最新版本(包括所有的修改单)适用于本文件。

GB/T 20000.1—2014 标准化工作指南 第1部分:标准化和相关活动的通用术语

GB/T 36642 信息技术 学习、教育和培训 在线课程

GB/T 42411.1 信息技术 学习、教育和培训 在线课程体系 第1部分:框架与基本要求

GB/T 43294—2023 教育与学习服务 术语

ISO 9001(所有部分) 质量管理体系(Quality management systems)

3 术语和定义

GB/T 20000.1—2014 和 GB/T 43294—2023 界定的以及下列术语和定义适用于本文件。

3.1 教育类

3.1.1

教育服务 education service

通过教学、学习或研究,帮助学习者获取和提升能力的过程。

[来源:GB/T 43294—2023,3.1.2]

3.1.2

高等教育 higher education

在完成高中阶段教育后,通过各类高等学校和其他高等教育机构进行的教育。

注:高等教育包括专科教育、高职教育、本科教育和研究生教育(硕士和博士教育)。

3.1.3

职业教育 vocational education

使学习者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。

注:职业教育包括职业学校教育和职业培训。